

# PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN

CRIE Bilingüe – Curso 2016-2017



“CREATE, EXPERIMENT AND ENJOY”



*Para la elaboración del presente Plan Anual de Actuación se han tenido en cuenta las indicaciones de 21 de septiembre de 2016 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por las cuales se prorroga la comunicación efectuada para el curso escolar 2015-2016 a las Direcciones Provinciales de Educación con fecha 11 de septiembre de 2015, mediante la cual se establecen los siguientes apartados:*

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE</b> .....	Pág. 3
<b>2. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2016-2017</b> .....	Pág. 4
2.1. Objetivos generales del CRIE Bilingüe	
2.2. Estrategias metodológicas	
2.3. Competencias clave	
<b>3. CONTENIDOS</b> .....	Pág. 7
<b>4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES</b> .....	Pág. 8
<b>5. ORGANIZACIÓN</b> .....	Pág. 13
5.1. Equipo pedagógico del CRIE	
5.2. Agrupamiento de los alumnos	
<b>6. SEGUIMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN</b> .....	Pág. 16
6.1. Coordinación	
6.2. Seguimiento y evaluación	
<b>7. CALENDARIO DE FUNCIONAMIENTO</b> .....	Pág. 27
<b>8. CONVOCATORIAS</b> .....	Pág. 33
<b>ANEXOS</b> .....	Pág. 40

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE

El Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) Bilingüe tiene un ámbito de actuación provincial y un carácter itinerante trimestralmente, con el fin de que los alumnos de los centros conozcan diferentes localidades y entornos; el alumnado participante tendrá la oportunidad de recorrer las distintas localidades y conocer sus monumentos y costumbres, así como el entorno próximo que las rodea. Este curso comenzamos el primer trimestre en la Escuela Hogar de Almazán, sede central del CRIE Bilingüe, el segundo lo haremos en la de Arcos de Jalón y, finalmente, terminaremos en Ágreda.

Las instalaciones utilizadas para el desarrollo del programa son las escuelas hogar de las tres localidades mencionadas anteriormente:

- Escuela Hogar “Nuestra Señora del Campanario” de Almazán.
- Escuela Hogar “Julián Sanz del Río” de Arcos de Jalón.
- Escuela Hogar “García Royo” de Ágreda.



En la actualidad, en el CRIE Bilingüe trabajan cuatro maestros, que cubren las distintas áreas educativas y cuentan con Acreditación Lingüística B2 en lengua extranjera inglés para desempeñar este puesto de trabajo.

La labor docente del CRIE Bilingüe va dirigida a alumnos de 6º de primaria y 1º y 2º de la ESO. Acuden centros rurales agrupados, colegios completos de la provincia y de la capital, algún centro incompleto del ámbito rural e institutos de educación secundaria. Durante las 21 semanas de convivencias acudirán al CRIE Bilingüe alumnos procedentes de:

- Nueve CRAs de la provincia.
- Ocho CEIPs de la provincia y seis CEIPs de la capital.
- Siete Institutos de Educación Secundaria de la provincia y dos de la capital.

Los alumnos desarrollan el proyecto a lo largo de una semana (de martes a viernes) y durante su estancia, además del trabajo lingüístico y curricular, se tratan aspectos como la socialización, autonomía personal, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el trabajo en grupo.



## 2. OBJETIVOS GENERALES

Este programa tiene como finalidad proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito más amplio que el escolar, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole, además, la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros educativos.

### 2.1. Objetivos generales del CRIE Bilingüe

Todos los objetivos que plantea el CRIE Bilingüe, tienen como finalidad complementar el currículo de los centros que nos visitan, tanto en los últimos cursos de primaria como en los primeros cursos de secundaria.

- *Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en las tareas, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.*
- *Posibilitar el trabajo con grupos de alumnos de un mismo nivel y el uso de recursos educativos que no se puedan practicar en sus escuelas de origen.*
- *Fomentar el desarrollo de los escolares en un marco socio-cultural distinto del medio familiar, desarrollando la responsabilidad y autonomía personal.*
- *Utilizar la lengua oral y escrita en inglés como instrumento de aprendizaje y desarrollo de actividades a través de distintos formatos.*
- *Emplear técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos, situaciones y el entorno.*
- *Fomentar conductas que favorezcan la convivencia con los demás, valorando el diálogo, la reflexión y la comprensión como alternativa a la violencia.*
- *Participar en la planificación y realización de experimentos que nos ayudan a comprender el mundo que nos rodea.*
- *Potenciar hábitos de higiene personal, cuidado, orden y limpieza con los materiales y espacios propios y comunes.*
- *Aportar elementos de juicio crítico sobre el mundo que le rodea, potenciando la sensibilización ante los distintos problemas sociales.*

#### OBJETIVOS GENERALES RESPECTO AL ALUMNADO:

- Mejorar la competencia lingüística en lengua inglesa de los alumnos, para dotarles de autonomía.
- Complementar con los diferentes sectores de la comunidad educativa la educación integral de los alumnos.
- Fomentar el desarrollo personal de los alumnos, en aspectos tan importantes como la socialización y la autonomía personal en diferentes entornos.



- Desarrollar actitudes de respeto, participación y colaboración en el grupo, partiendo del trabajo colaborativo y en pequeño y gran grupo.
- Adquirir hábitos de higiene, salud, limpieza y orden, derivados del respeto a las normas de comportamiento, y que contribuyen al bienestar personal y colectivo.
- Realizar actividades didácticas que complementen la educación que reciben los alumnos en su escuela de origen.
- Fomentar y desarrollar las habilidades sociales a través de la convivencia entre niños de diferentes pueblos de la provincia de Soria.
- Aplicar metodologías innovadoras que puedan ser aplicadas a las actividades del aula de referencia y a la vida diaria.
- Manejar e interactuar con las tablets como elemento innovador en las actividades.

### OBJETIVOS GENERALES RESPECTO A LOS CENTROS ASISTENTES:

- Elaborar una planificación semanal que preste atención preferente a la innovación educativa en los ámbitos metodológico y didáctico.
- Participar activamente en las distintas actividades programadas para la semana CRIE bilingüe, especialmente durante el horario lectivo.
- Establecer una vía de comunicación y evaluación del proyecto por parte de los centros, contribuyendo así a una mejor adecuación de la programación CRIE bilingüe a las demandas educativas de los Centros asistentes.

## 2.2. Estrategias metodológicas

La línea educativa del CRIE Bilingüe prioriza el trabajo colaborativo, desde una perspectiva constructivista, donde el alumno es el motor de su propio aprendizaje, respetando a la vez el desarrollo individual de cada alumno.

Contamos con un proyecto basado en metodología activa y dinámica, centrado en el perfeccionamiento de la lengua extranjera al desarrollarse en su totalidad en inglés, la socialización e inclusión del alumnado, las TIC y el conocimiento del entorno.

La función principal del CRIE bilingüe es apoyar la labor educativa de los centros. En nuestro caso particular en lo relacionado con el uso del inglés, como lengua vehicular de las distintas actividades que complementan las distintas áreas curriculares de 6º de primaria y en los primeros cursos de la ESO, además de poner énfasis en el aspecto socializador, tan importante en la educación integral del alumno.

Los docentes del CRIE bilingüe son plenamente conscientes de la importancia de las TIC en el mundo educativo y cotidiano, por ello su trabajo está íntimamente relacionado con las tecnologías de la comunicación y la información. Los alumnos aprenden a utilizar estas herramientas de forma conjunta con las tradicionales como un recurso más con el que acceder a la información y solucionar los retos propuestos en las actividades.



## 2.3. Competencias clave

Se favorecerá el desarrollo de las competencias clave, teniendo mayor protagonismo dadas las características de este programa la *Competencia en Comunicación Lingüística*, las *Competencias Sociales y Cívicas* y la *Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales*.

a) Comunicación lingüística

El entorno de inmersión lingüística del CRIE favorece el desarrollo de las diferentes vertientes de esta competencia. Además en los talleres de desarrollo de historias en inglés, del concurso de canciones, taller de decoración de camisetas y el diario, se hace hincapié en la comunicación escrita.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

A través del taller de experimentos, con el trabajo sobre el método científico.

c) Competencia digital

Con el uso activo de las tablets en los talleres que requieren la búsqueda de información para completar su desarrollo, a través de diccionarios on line y consultas en la web.

En la Gymkhana con el uso de la realidad aumentada como complemento de la actividad.

d) Aprender a aprender

El trabajo en los talleres le confiere una experiencia que poder reutilizar en las situaciones de la vida diaria.

e) Competencias sociales y cívicas

La convivencia, el respeto y la inclusión son aspectos básicos a trabajar durante la estancia de los niños/as en el CRIE y están presentes en todo momento.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El trabajo en el taller de cocina “Masterchef junior” en el que tienen que crear un producto para venderlo a sus compañeros en la cena.

g) Conciencia y expresiones culturales

El propio uso de un idioma extranjero, el disfrutar del tiempo libre con elementos en inglés como el cine y además a través de juegos que incluyen aspectos culturales de los países de habla inglesa.

En la Gymkhana se hace una aproximación al entorno cultural de la localidad en la que nos encontramos en cada trimestre.



### 3. CONTENIDOS

El proyecto de nuestro CRIE Bilingüe se repetirá en los tres pueblos en los que se realiza con modificación de actividades como la gimkhana, la piscina en Almazán y Ágreda si fuera posible o las actividades en la naturaleza de Arcos de Jalón, por tratarse de lugares diferentes y con distintos recursos. Por supuesto, se realizará exclusivamente en inglés.

El eje temático que genera todo el proyecto se basa en tres conceptos: la creación, la experimentación y el disfrute. Durante este curso escolar 2016/2017, el equipo educativo del CRIE Bilingüe va a llevar a cabo el proyecto: “**CREATE, EXPERIMENT & ENJOY**”.

Este proyecto educativo se ha elaborado teniendo como referencia el currículo de los diferentes niveles educativos que atiende el CRIE (educación primaria y secundaria) que se encuentran vigentes en la actualidad.

Las líneas prioritarias de actuación fijadas para este proyecto son:

- *Valoración de la importancia de la lengua inglesa para comunicarse entre sí y con los profesores, así como para la realización de las diferentes actividades.*
- *Adquisición de hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje del inglés.*
- *Consolidación del aprendizaje de la lengua inglesa, desarrollando aspectos prácticos de la misma.*
- *Impulso de metodologías innovadoras y compensadoras que faciliten planteamientos globalizadores y lograr aprendizajes más funcionales y operativos.*
- *Mejora del conocimiento del patrimonio cultural, histórico, económico social y natural de nuestra provincia.*
- *Desarrollo de actitudes positivas de convivencia y cooperación.*
- *Iniciación a la actividad científica y la experimentación.*
- *Fomento de la creatividad como forma de expresión.*
- *Utilización de actividades lúdicas como forma de aprendizaje y disfrute.*



## 4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

El CRIE Bilingüe tiene como finalidad, apoyar y complementar la labor educativa de los centros asistentes, a través de una metodología innovadora. Por ello consideramos de vital importancia la coordinación entre los profesores de los centros y el equipo educativo del CRIE Bilingüe desde los primeros contactos, pasando por la reunión general donde se presenta el programa CRIE Bilingüe y de contactos puntuales siempre que alguna parte lo solicite.

Las actividades planificadas en el proyecto cuentan con soportes digitales, a través de la Web del CRIE Bilingüe [criebilingue.wixsite.com/crie](http://criebilingue.wixsite.com/crie), haciendo público el trabajo que se realiza en el CRIE.

Valoramos positivamente la labor educativa de los profesores que acompañan a sus alumnos, en el horario lectivo y en las salidas didácticas que se realizan, porque se ha observado una mayor optimización de las actividades del proyecto y **son un apoyo afectivo para sus alumnos**.

El CRIE Bilingüe cuenta con una programación de actividades alternativas para desarrollarlas en el caso de que las programadas no pudieran realizarse por diferentes motivos (meteorológicos, acontecimientos puntuales...).

La participación de los profesores de los centros resulta de gran importancia para la adaptación y puesta en funcionamiento de estos proyectos. Sobre todo cuando acuden alumnos que precisan algún tipo de adaptación.

### Las actividades del proyecto “Create, experiment and enjoy”

Distribución horaria de las actividades con alumnos:

	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:30 - 9:00			GET UP	
9:00 - 9:30	TRIP TO THE BILINGUAL CRIE	BREAKFAST		
9:30 - 10:00		PERSONAL CARE & ROOM TIDY UP		
10:00 - 10:30		ASSEMBLY		WORKSHOP 7
10:30 - 11:00	WELCOME & CRIE RULES	OUTDOOR ACTIVITY / POOL*	GYMKANA (TIC)	DIARY, SURVEY & EVALUATION BACK HOME
11:00 - 11:30				
11:30 - 12:00	ICE BREAKING ACTIVITIES, EVALUATION, SCHOOL PRESENTATIONS & ROOMS ASSIGNMENT			
12:00 - 12:30				
12:30 - 13:00				
13:00 - 13:30				
13:30 - 14:00				
14:00 - 14:30	LUNCH			
14:30 - 15:00	PERSONAL CARE / SPARE TIME			
15:00 - 15:30	ASSEMBLY			
15:30 - 16:00				
16:00 - 16:30	WORKSHOP 1 & 2	WORKSHOP 3 & 4	WORKSHOP 5 & 6	
16:30 - 17:00				
17:00 - 17:30				
17:30 - 18:00	SNACK			
18:00 - 18:30				
18:30 - 19:00	WORKSHOP 2 & 1	WORKSHOP 4 & 3	WORKSHOP 6 & 5	
19:00 - 19:30				
19:30 - 20:00	SHOWERS / DIARY			
20:00 - 20:30	DINNER			
20:30 - 21:00				
21:00 - 21:30				
21:30 - 22:00	NIGHT GAME	CINEMA	PARTY NIGHT	
22:00 - 22:30				
22:30 - 23:00				
23:00 - 23:30	PERSONAL CARE / SLEEP			
23:30 - 8:30	SILENCE			





Las actividades que realizaremos este curso en el CRIE Bilingüe serán principalmente de tres tipos:

#### WORKSHOPS o TALLERES:

Pretendemos que los alumnos desarrollen actividades que normalmente no suelen realizar en sus aulas. Con el fin de potenciar habilidades tales como la motricidad fina, la socialización, fomentar el espíritu emprendedor, comunicación oral en lengua vehicular inglesa, etc.

- WORKSHOP 1: Taller de goma eva, en el que personalizaremos un cuaderno que contendrá el diario del CRIE.
- WORKSHOP 2: Elaboración de historias, con unos temas prefijados y de interés social.
- WORKSHOP 3: Taller del método científico, en el que los alumnos llevarán a cabo varios experimentos siguiendo el método.
- WORKSHOP 4: Masterchef Junior - Postres saludables, donde los alumnos crearán sus propios postres que serán degustados en la cena.
- WORKSHOP 5: The voice kids. Creación de canciones originales, a partir de una melodía conocida.
- WORKSHOP 6: Personalización de camisetas, con eslóganes y frases en inglés.
- WORKSHOP 7: Clase de Globoflexia, donde pasaremos un rato ameno creando figuras con globos, favoreciendo la motricidad fina de los alumnos.

#### OUTDOOR ACTIVITIES o ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE:

- Gymkhana para conocer la localidad en la que desarrolle la semana. Con esta actividad, aprenderemos sobre la localidad del CRIE, su historia, su cultura, tradiciones, fiestas... Utilizamos las tablets para escanear códigos QR y de realidad aumentada que nos ofrecen información oral, audiovisual y escrita sobre diferentes lugares de la localidad.
- Actividades deportivas, en la piscina o en la naturaleza dependiendo de la localidad en la que se desarrolle la semana. Queremos desarrollar las habilidades físicas y sociales en un entorno distinto a la escuela hogar, como es la piscina. La actividad estará dividida en dos partes como son aqua-gym y carreras de relevos.

#### NIGHT ACTIVITIES o ACTIVIDADES NOCTURNAS:

- NIGHT GAME: Concurso nocturno, en el que superaran 5 pruebas: Pictionary, Tabú, Explicar con gestos, Caduca y Adivina la canción. En este concurso nocturno el principal objetivo es ampliar el vocabulario en inglés de los alumnos, así como tener una primera toma de contacto con los compañeros de los otros centros para romper el hielo e ir conociéndose.
- CINEMA: Cine en versión original subtitulada.
- PARTY NIGHT: Fiesta final, con karaoke.

## La coordinación con los centros participantes:

Una vez resuelta la convocatoria de participación y organizados los turnos de asistencia, desde el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Soria se comunica a los centros la semana adjudicada.

Los centros, unos días antes de la asistencia del alumnado, deben enviar al CRIE Bilingüe en formato digital los Anexos II y III correspondientes a los datos del centro, del profesor responsable de la actividad y del alumnado participante. Asimismo, el equipo docente les facilita una presentación para la reunión informativa con las familias y toda la documentación necesaria, que también podrán encontrar en el apartado “información útil” de la web del CRIE Bilingüe:



*(Ver documentación en el apartado Anexos).*

Durante la semana de participación el contacto es constante al acudir cada día el tutor o profesor del grupo de alumnos del centro, que se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades del CRIE Bilingüe que coincidan con su horario.

El profesor acompañante tendrá las siguientes funciones:

- Responsabilizarse, en todo momento, de su grupo de alumnos en cuanto a su comportamiento, respeto a los horarios, normas y correcto seguimiento de las actividades.
- Informar a las familias y a los alumnos de todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida de las autorizaciones pertinentes.
- Coordinar con el CRIE Bilingüe el traslado de los alumnos.
- Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos.
- Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en la evaluación de sus alumnos.

Tras la asistencia de los grupos de alumnos al CRIE Bilingüe, se establece contacto con los centros para recibir el “feedback” y facilitar la elaboración de las evaluaciones y memorias.



## Innovación:

### Ámbito metodológico:

Además de las estrategias metodológicas mencionadas anteriormente, propias de un Centro Rural de Innovación Educativa que potencia la práctica de la lengua inglesa, se favorecerá el desarrollo de otras estrategias de aprendizaje en el alumnado.

Como novedad, se favorecerá la “metacognición” con la creación del diario del alumno que le permitirá reflexionar sobre las actividades realizadas y realizar la evaluación de las mismas.

### Ámbito organizativo:

Como novedad durante este curso, los turnos del profesorado irán alternando en las semanas que haya convivencias con el objetivo de que los cuatro profesores conozcan el funcionamiento de todas las actividades y/o talleres. Asimismo, el seguimiento de las mismas será más objetivo y se podrá hacer una reflexión conjunta acerca de su funcionamiento y aportar entre todos las modificaciones oportunas.

### Ámbito didáctico:

A lo largo del curso escolar potenciaremos también las destrezas escritas en inglés de los alumnos, con la lectura de información sobre las localidades (obtenida a través de los marcadores de realidad virtual en la Gymkhana), la elaboración de la canción del CRIE bilingüe, la redacción del diario personal...

Utilizaremos una aplicación de realidad aumentada que posibilitará a los alumnos observar y apreciar elementos culturales de las localidades que visitan, haciéndolo así más próximo y atractivo para ellos.

## Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

Los docentes del CRIE bilingüe son plenamente conscientes de la importancia de las TIC en el mundo educativo y cotidiano, por ello su trabajo está íntimamente relacionado con las tecnologías de la comunicación y la información. Los alumnos aprenden a utilizar estas herramientas de forma conjunta con las tradicionales como un recurso más con el que acceder a la información y solucionar los retos propuestos en las actividades.

### **Fomento de la lectura:** Enfocado al inglés como idioma en el que trabajamos.

A través de la cartelería del centro en la que el alumno obtiene la información referente a los aspectos organizativos y de convivencia del CRIE. Así mismo, el obtener la información cultural de la localidad de los textos utilizados en la gymkhana, el trabajo de lectura de subtítulos en la película que se proyecta en la noche de los miércoles, las instrucciones de las diferentes actividades a realizar por los alumnos, el diario que elabora cada alumno contiene información relevante para su trabajo, la búsqueda de textos y eslóganes en la web que les ayude para la decoración de sus camisetas... todo ello aunque parezca poco, al tratarse de otro idioma, son las vías de aproximación más lógicas para el fomento de la lectura en una lengua extranjera.



## **Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales:**

Cuando el centro educativo nos comunica la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales, el equipo educativo del CRIE bilingüe adaptará cada actividad a las características de cada alumno proporcionándole la atención y la ayuda en cualquier tipo de tarea.

Las modificaciones que se realizan para estos alumnos atienden a los principios de normalización e integración.

En otros casos el centro de origen aporta personal especializado en la atención a estos alumnos como intérprete de signos, ayudante técnico educativo (ATE) o profesorado especialista.



## 5. ORGANIZACIÓN

### 5.1. El equipo pedagógico del CRIE

El equipo educativo del CRIE Bilingüe está formado por los siguientes miembros:

- Héctor Vicente. Responsable TIC.
- Carolina Leza. Responsable de la organización de recursos.
- Vanessa Palomar. Responsable de Formación.
- Daniel Bergasa. Coordinador del proyecto y del equipo docente. Responsable de las comunicaciones con los centros.

Distinguimos entre dos tipos de semana durante el curso escolar: las semanas de planificación sin alumnos y las semanas de convivencias. En las semanas que no haya alumnos los cuatro profesores del CRIE Bilingüe tendrán una jornada de 10:00h a 14:00h de lunes a viernes.

Durante las semanas que asistan grupos de alumnos al CRIE Bilingüe los horarios personales de los docentes serán los siguientes:

SEMANA 1				
Hora comienzo	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 - 10		P2	P1+P2	P3+P4
10 - 11	P1+AUX	P2+AUX	P1+P2	P3+P4
11 - 12	P1+AUX	P2+AUX	P1+P2	P3+P4
12 - 13	P1+AUX	P2+AUX	P1+P2	P3+P4
13 - 14	P1+P2	P1+P2	P1+P2	
14 - 21:30	P1+P2	P1+P2	P1+P2	
21:30	P3+P4	P3+P4	P3+P4	
SEMANA 2				
9:30 - 10		P4	P3+P4	P1+P2
10 - 11	P3+AUX	P4+AUX	P3+P4	P1+P2
11 - 12	P3+AUX	P4+AUX	P3+P4	P1+P2
12 - 13	P3+AUX	P4+AUX	P3+P4	P1+P2
13 - 14	P3+P4	P3+P4	P3+P4	P1+P2
14 - 21:30	P3+P4	P3+P4	P3+P4	
21:30	P1+P2	P1+P2	P1+P2	

Los martes y miércoles contaremos con el apoyo durante 3 h. de un auxiliar (AUX) de conversación de la localidad en la que se desarrolla la semana.

Para mantener un funcionamiento óptimo del Centro las semanas se realizan de forma alternativa.



## 5.2. Agrupamiento de los alumnos

En este programa pueden participar grupos de hasta 25 alumnos de centros públicos de educación primaria y/o educación secundaria obligatoria de Soria y provincia, por lo que cada centro puede presentar más de una solicitud de participación. Los alumnos proceden de:

- a) Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP): Alumnado de 6º curso de primaria.
- b) Colegios Rurales Agrupados (CRA): Alumnado de 6º curso de primaria.
- c) Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (IES): Alumnado de 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria.

En caso de centros de educación primaria con bajo número de alumnado en 6º curso, se puede completar el grupo de manera excepcional con alumnos de 5º curso de primaria, por lo que muchos de los Colegios Rurales Agrupados participantes envían alumnos de los dos niveles.

Los grupos de alumnos de los centros de educación secundaria **solamente podrán optar a la participación en los turnos del primer y el tercer trimestre** en las localidades de Almazán y Ágreda.

Para llevar a cabo el agrupamiento de los alumnos participantes en el CRIE Bilingüe se han tenido en cuenta los criterios de selección establecidos en la “*Convocatoria de participación en las actividades del CRIE Bilingüe en lengua inglesa dirigido al alumnado de 6º curso de educación primaria y 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria de centros públicos de Soria y provincia para el curso 2016-2017*”:

1. *Tendrán preferencia en la participación en este programa los grupos de alumnos de los centros que no hayan participado en la última edición.*
2. *Si las solicitudes excedieran al número de plazas para los turnos programados, tendrán preferencia para la asistencia al CRIE Bilingüe los grupos de alumnos bilingües sobre los no bilingües en el caso de los centros de educación secundaria obligatoria.*
3. *Con el fin de cumplir el objetivo referente al fomento de la convivencia entre el alumnado, preferiblemente los alumnos procederán de dos o más centros educativos.*
4. *En el caso de los alumnos de 6º curso de educación primaria, a la hora de asignar los turnos se tendrá en cuenta su Instituto de Educación Secundaria de adscripción o referencia.*

Además, a la hora de asignar los turnos de participación, se ha tenido en cuenta la preferencia de los centros por la localidad de asistencia y el trimestre del curso escolar, tal y como figura en el Anexo I de la convocatoria.



## Turnos de participación

Ajustándonos a lo establecido en las instrucciones de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa en cuanto al calendario de funcionamiento del CRIE, el calendario de convivencias comienza la primera semana de octubre y finaliza con el calendario escolar de los alumnos en el mes de junio, teniendo en cuenta el calendario escolar de la etapa de educación secundaria.

Los 21 turnos de participación (semanas de convivencia) para el curso 2016-2017 son los siguientes:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Localidad: Almazán	Localidad: Arcos de Jalón	Localidad: Ágreda
E.H. Ntra. Sra del Campanario	E.H. Julián Sanz del Río	E.H. García Royo
Del 4 al 7 de octubre de 2016	Del 17 al 20 de enero de 2017	Del 25 al 28 de abril de 2017
Del 18 al 21 de octubre de 2016	Del 31 de enero al 3 de feb. de 2017	Del 2 al 5 de mayo de 2017
Del 24 al 27 de octubre de 2016	Del 7 al 10 de febrero de 2017	Del 9 al 12 de mayo de 2017
Del 8 al 11 de noviembre de 2016	Del 14 al 17 de febrero de 2017	Del 16 al 19 de mayo de 2017
Del 15 al 18 de noviembre de 2016	Del 7 al 10 de marzo de 2017	Del 23 al 27 de mayo de 2017
Del 22 al 25 de noviembre de 2016	Del 14 al 17 de marzo de 2017	Del 30 de mayo al 2 de junio de 2017
Del 29 de nov. al 2 de dic. de 2016	Del 21 al 24 de marzo de 2017	Del 6 al 9 de junio de 2017

Las semanas que se destinarán a otras actividades (en color las semanas completas):

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1 y 2 de septiembre de 2016	Del 9 al 13 de enero de 2017	Del 17 al 21 de abril de 2017
Del 5 al 9 de septiembre de 2016	Del 23 al 28 de enero de 2017	Del 12 al 16 de junio de 2017
Del 12 al 16 de septiembre de 2016	Del 20 al 24 de febrero de 2017	Del 19 al 23 de junio de 2017
Del 19 al 23 de septiembre de 2016	Del 1 al 3 de marzo de 2017	Del 26 al 30 de junio de 2017
Del 26 al 30 de septiembre de 2016	Del 27 al 31 de marzo de 2017	
Del 10 al 14 de octubre de 2016	Del 3 al 5 de abril de 2017	
Del 2 al 4 de noviembre de 2016		
7 y 9 de diciembre de 2016		
Del 12 al 16 de diciembre de 2016		
Del 19 al 22 de diciembre de 2016		



## 6. SEGUIMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN

### 6.1. Coordinación

- Coordinación con los Centros:

Al principio del curso escolar los miembros del CRIE Bilingüe han mantenido una reunión con los Directores de los centros de la provincia para informarles del proyecto educativo, propuesto para este curso escolar. En la Web del CRIE Bilingüe [criebilingue.wixsite.com/crie](http://criebilingue.wixsite.com/crie), esta toda la información disponible. En dicha reunión además, se les ha transmitido información sobre el funcionamiento general del centro, haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

- Los turnos de participación tendrán una duración de 4 días, de martes a viernes.
- La importancia de permanencia del profesor de acompañante en las actividades docentes dentro de su horario laboral.
- Cada centro se comprometerá a que un maestro acompañe a los alumnos en los viajes de incorporación al CRIE y de regreso a sus localidades.

- Coordinación con servicios de apoyo externo

a) Coordinación con el Centro de Formación e Innovación Educativa de Soria con el fin de:

- Atender las demandas de asesoramiento y formación específica del profesorado del CRIE.
- Servir como centro de recursos para la formación del profesorado.

b) Coordinación con el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial con una comunicación fluida y constante.

c) Coordinación con el Área de Inspección Educativa de la Dirección Provincial con una comunicación fluida y constante.

d) Coordinación con otras instituciones: Consideramos fundamental la relación con otras instituciones tanto públicas como privadas para solicitar su colaboración en las actividades que por su desarrollo, así lo requieran.

- Ayuntamientos de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón.
- Agentes medioambientales de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón y Medinaceli.
- Centros de Salud de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón.
- Empresas de las diferentes localidades.
- Directoras de las Escuelas Hogares:
  - Escuela Hogar Nuestra Señora del Campanario de Almazán.
  - Escuela Hogar Julián Sanz del Río de Arcos de Jalón.
  - Escuela Hogar García Royo de Ágreda.
- Organizaciones No Gubernamentales.





## 6.2. Seguimiento y evaluación

La evaluación es un proceso necesario y enriquecedor, y por ello engloba a todo el proceso educativo. Los elementos que evaluaremos serán los siguientes:

- Objetivos
- Competencias
- Contenidos y proyecto
- Actividades
- Organización espacio- tiempo
- Recursos materiales y personales.

Además se evaluarán aspectos relacionados con los hábitos y las actitudes de los alumnos consigo mismos y con los demás, como:

- o Colaboración en las actividades de grupo.
- o Adaptación a las normas que rigen la convivencia en el CRIE.
- o Realización y finalización de trabajos.
- o Concienciación con el cuidado del entorno.

Por ello pretendemos dar respuesta a las necesidades de los centros asistentes y para ello realizaremos:

- o Un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del Plan de Actuación (concordancia entre resultados obtenidos y objetivos propuestos).
- o Evaluación y revisión del Plan de Actuación en diciembre, marzo y junio.
- o Observaremos la repercusión en los alumnos de las actividades que se realizan cada semana y grado de satisfacción general, mediante encuestas.

- Seguimiento y evaluación de los grupos participantes:

El seguimiento de cada uno de los grupos que participan en el CRIE Bilingüe se hará de forma global por parte del equipo docente teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados. Al finalizar cada semana se enviará a los centros asistentes una evaluación de grupo.

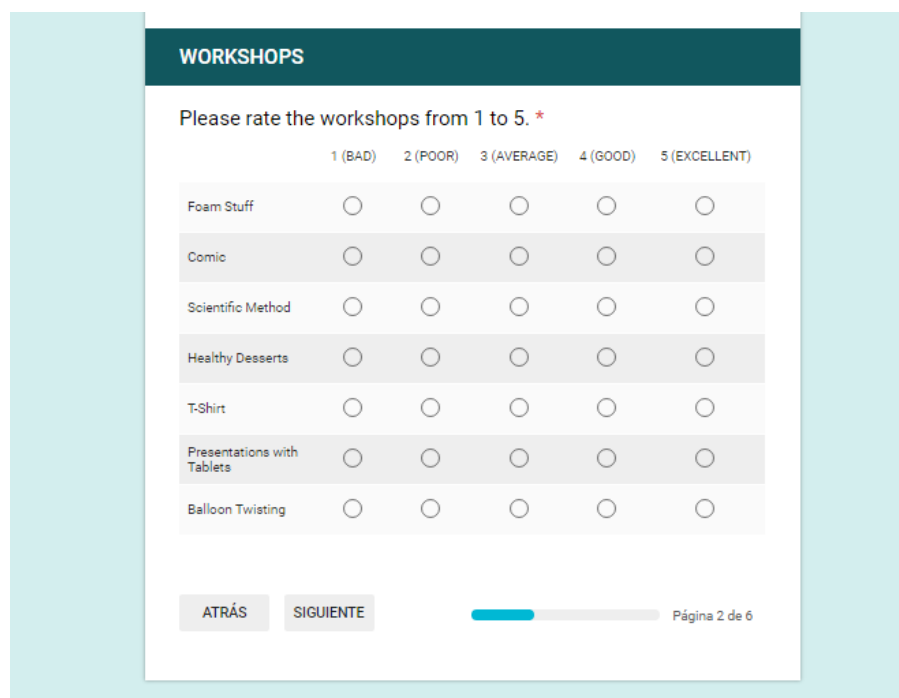
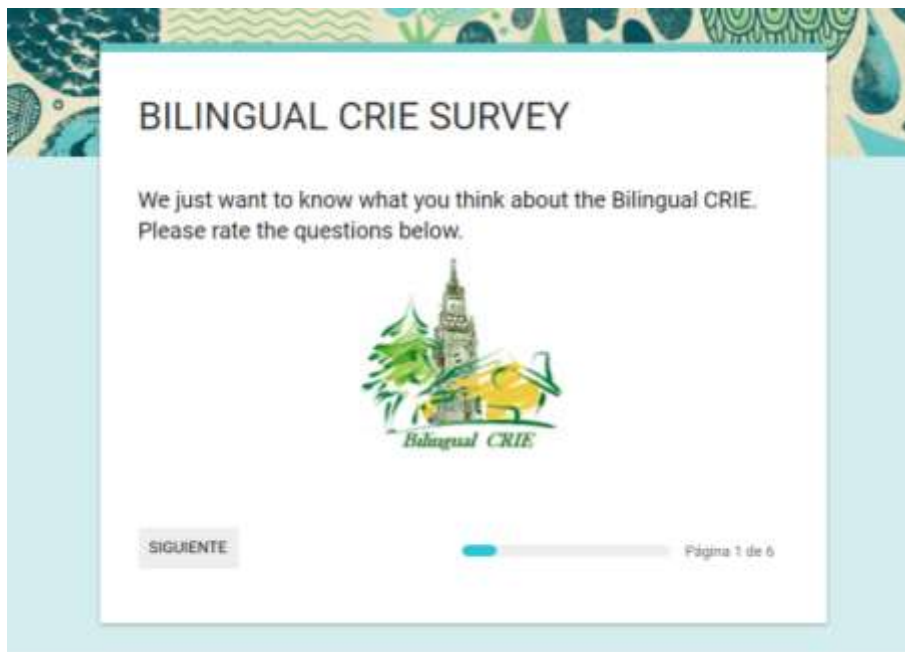
 <b>Junta de Castilla y León</b> Consejería de Educación CRIE BILINGÜE		
<b>Evaluación de los centros participantes</b>		
Semana: _____	Centros participantes: _____	
Implicación en las actividades de grupo: 1 <input type="checkbox"/> Mala 2 <input type="checkbox"/> Regular 3 <input type="checkbox"/> Buena 4 <input type="checkbox"/> Excelente		
Adaptación a las normas que rigen la convivencia en el CRIE: 1 <input type="checkbox"/> Mala 2 <input type="checkbox"/> Regular 3 <input type="checkbox"/> Buena 4 <input type="checkbox"/> Excelente		
Realización y finalización de trabajos: 1 <input type="checkbox"/> Mala 2 <input type="checkbox"/> Regular 3 <input type="checkbox"/> Buena 4 <input type="checkbox"/> Excelente		
Concienciación con el cuidado del entorno: 1 <input type="checkbox"/> Mala 2 <input type="checkbox"/> Regular 3 <input type="checkbox"/> Buena 4 <input type="checkbox"/> Excelente		
Otros aspectos a destacar del grupo: _____		



Además, desde el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación se hace una “Evaluación de la expresión oral” de los alumnos para comprobar su evolución durante la semana de participación. Esta valoración se realiza utilizando una herramienta informática ([www.lingtlanguage.com](http://www.lingtlanguage.com)) en la que los alumnos escuchan preguntas y graban sus respuestas.

- Seguimiento y evaluación de las actividades y otros aspectos organizativos:

Los alumnos evaluarán las actividades realizadas al finalizar cada una de las semanas a través de una encuesta digital de valoración anónima. La evaluación está hecha con un formulario de Google (<https://goo.gl/forms/KQQJSou4PYDHTgOk1>) y tras su realización se recogen las valoraciones de manera semanal para conocer las opiniones de los alumnos.





## OUTDOOR ACTIVITIES



Please rate the outdoor activities from 1 to 5. \*

1 (BAD)    2 (POOR)    3 (AVERAGE)    4 (GOOD)    5 (EXCELLENT)

Wednesday morning: SWIMMING POOL /GAMES & SPORTS IN LA ALAMEDA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thursday morning: GYMKHANA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 3 de 6

## NIGHT ACTIVITIES



Please rate the night activities from 1 to 5. \*

1 (BAD)    2 (POOR)    3 (AVERAGE)    4 (GOOD)    5 (EXCELLENT)

Tuesday night: NIGHT QUIZ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wednesday night: CINEMA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Thursday night: PARTY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 4 de 6



### ORGANIZATIVE ASPECTS

Please rate these aspects from 1 to 5. \*

1 (BAD) 2 (POOR) 3 (AVERAGE) 4 (GOOD) 5 (EXCELLENT)

BEDROOMS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FOOD	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TIME TABLE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
BUS TRANSPORTATION	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS


SIGUIENTE

Página 5 de 6

### YOUR OPINION

Did you enjoy your week at the Bilingual CRIE? \*





YES

NO

Did you make new friends? \*







YES

NO

Did you learn English? \*





YES

NO

ATRÁS

ENVIAR

Página 6 de 6



Con los profesores de los centros se mantendrá un intercambio de valoración continuo durante la semana de participación. El centro acompañante participa en una evaluación al finalizar su estancia donde valora la experiencia a través de preguntas directas. También se realiza de manera digital (<https://goo.gl/forms/DGmsPi77W98jYWlz1>):

**Memoria-Evaluación CRIE Bilingüe**

\*Obligatorio

**CENTRO PARTICIPANTE \***

Tu respuesta

**CURSO DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES \***

Tu respuesta

**Nº ALUMNOS PARTICIPANTES \***

Tu respuesta

**SIGUIENTE**

Página 1 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



## GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Valora del 1 al 5 el grado de cumplimiento de los objetivos del CRIE Bilingüe.

\*

	1 (Muy bajo)	2 (Bajo)	3 (Medio)	4 (Alto)	5 (Muy alto)
Desarrollo de aspectos prácticos de la lengua inglesa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquisición de hábitos y actitudes positivos hacia la lengua inglesa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora del conocimiento del patrimonio cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomento de la convivencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 2 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

## Adecuación de las actividades realizadas

Valora del 1 al 5 el grado de adecuación de las actividades realizadas durante la semana en el CRIE Bilingüe.

\*

	1 (Muy bajo)	2 (Bajo)	3 (Medio)	4 (Alto)	5 (Muy alto)
Adecuación de las actividades a la edad del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación de las actividades a los intereses del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación como complemento al currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adecuación al desarrollo de las competencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 3 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



### Metodología utilizada

Valora del 1 al 5 el grado de adecuación de la metodología utilizada durante el desarrollo del programa.

\*

	1 (Muy bajo)	2 (Bajo)	3 (Medio)	4 (Alto)	5 (Muy alto)
Enfoque comunicativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de las TIC.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Metacognición (diario)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Protagonismo del alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 4 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

### Implicación de profesores y alumnos en el desarrollo de las actividades

Valora del 1 al 5 el grado de implicación de los diferentes sectores.

\*

	1 (Muy bajo)	2 (Bajo)	3 (Medio)	4 (Alto)	5 (Muy alto)
Implicación del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implicación del profesorado del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implicación del profesorado del CRIE Bilingüe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 5 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.



### Coordinación y seguimiento

Valora el grado de satisfacción con la convocatoria de participación en el CRIE Bilingüe. \*

	1	2	3	4	5	
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente satisfecho/a

Valora el grado de satisfacción con la comunicación y coordinación con el CRIE Bilingüe. \*

	1	2	3	4	5	
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente satisfecho/a

Valora el grado de satisfacción con la información proporcionada por el CRIE Bilingüe (Presentación, página Web...) \*

	1	2	3	4	5	
Nada satisfecho/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente satisfecho/a

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 6 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

### Propuestas y sugerencias

Por favor, deja aquí cualquier comentario o información para ayudarnos a mejorar el programa.

El centro puede realizar una o varias propuestas de trabajo para llevar a cabo en el CRIE.

Tu respuesta

Otros aspectos a considerar con el fin de mejorar el programa.

Tu respuesta

ATRÁS

ENVIAR

Página 7 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.





Las familias de los alumnos participantes cumplimentarán de manera voluntaria una breve valoración que podrán realizar bien en soporte papel o en formato digital (<https://goo.gl/forms/k6LQqHDt6vyfnNbM2>):

**Valoración familias - CRIE Bilingüe**

Padres su colaboración para valorar diferentes aspectos de este programa de innovación educativa.

*\*Obligatorio*

Valore del 1 al 5 las preguntas que se muestran a continuación, teniendo en cuenta que el 1 sería la peor o más baja valoración y el 5 la mejor o más alta.

Centro educativo al que pertenece su hijo/a \*

\_\_\_\_\_



1. La información previa recibida del CRIE Bilingüe ha sido ... \*

1 2 3 4 5

Excesiva / Insuficiente      Abundante / Totalmente suficiente

2. ¿Cuál es la opinión que tiene sobre el CRIE Bilingüe después de hablar con su hijo/a? \*

1 2 3 4 5

Totalmente negativa / Muy mala      Totalmente positiva / Excelente

3. ¿Qué opinión tiene sobre las actividades realizadas? \*

1 2 3 4 5

Muy mala / No proceden      Muy buena / Excelente

4. ¿Cómo ha sido la convivencia de su hijo/a en el CRIE Bilingüe? \*

1 2 3 4 5

Muy mala / conflictiva      Muy buena / excelente

5. Grado de satisfacción con la WEB del CRIE Bilingüe. \*

1 2 3 4 5

Nada satisfecho/a      Totalmente satisfecho/a

6. Grado de satisfacción con la contribución a la práctica del inglés. \*

1 2 3 4 5

Nada satisfecho/a      Totalmente satisfecho/a

Observaciones o sugerencias

\_\_\_\_\_

Página 1 de 1



La evaluación es un proceso continuo y formativo que se lleva a cabo desde la realización de los proyectos, adaptando las actividades a las necesidades de cada grupo asistente. Se realizará una evaluación inicial con ayuda del profesor acompañante, y una evaluación continua a largo del proceso. También se llevará a cabo una evaluación final de todos los elementos implicado en el proceso educativo. Teniendo en cuenta el factor tiempo, se llevarán a término estas actuaciones:

#### SEMANALES:

- Los alumnos de los grupos participantes.
- Los centros de los grupos participantes.
- Las familias de los alumnos.
- El equipo de profesores del CRIE Bilingüe.

#### TRIMESTRALES:

- Al finalizar cada trimestre se realizará un seguimiento sobre la adecuación de los elementos del Plan Anual de Actuación, teniendo en cuenta las valoraciones de cada uno de los grupos de alumnos que han asistido y la auto reflexión del equipo docente (temas específicos de trabajo, estrategias metodológicas,...)

#### FINALES:

- Al finalizar el curso escolar, el equipo docente del CRIE Bilingüe elaborará una memoria que recoja los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que englobe todos los elementos que la integran y que sirva de base para las modificaciones a realizar en plan de actuación para el curso siguiente.



## 7. CALENDARIO DE FUNCIONAMIENTO

La actividad del CRIE Bilingüe para este curso escolar 2016-2017 se desarrollará entre el 1 de septiembre de 2016 y el 30 de junio de 2017.

El calendario de convivencias con alumnos comienza, según regula la normativa, la primera semana de octubre y finaliza con el calendario escolar para este curso. El fin de las convivencias lo marcan los centros de educación secundaria que son los que asisten durante las últimas semanas debido a las evaluaciones a otras actividades del propio centro programadas y planificadas en sus Programaciones Generales Anuales.

Ajustándonos también a las indicaciones de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa del 11 de septiembre de 2015 por el que se establece el número de semanas mínimas, el CRIE Bilingüe tiene la siguiente planificación:

- Semanas de convivencia con alumnado: *(Ver calendario en página 15)*  
Están planificadas 21 semanas durante las cuales pasarán unos 948 alumnos, 591 de educación primaria y 337 de secundaria, distribuidas de la siguiente manera:
  - Primer trimestre: 7 semanas:
    - 4 semanas con alumnos de educación primaria. (174 alumnos)
    - 3 semanas con alumnos de educación secundaria. (152 alumnos)

<b>PRIMER TRIMESTRE</b> Almazán	Del 4 al 7 de octubre de 2016	CEIP Manuel Ruiz Zorrilla 6ºA (19) CEIP M <sup>a</sup> Eugenia Martínez del Campo 6º (17) CRA Pinar Grande 6º (8) CRA Pinares Sur 5º y 6º (5)	49
	Del 18 al 21 de octubre de 2016	CEIP Manuel Ruiz Zorrilla 6ºB (19) CEIP Virgen del Rivero 6ºA (16) CEIP La Arboleda 6º (11)	46
	Del 24 al 27 de octubre de 2016	CEIP Manuel Ruiz Zorrilla 6ºC (19) CEIP Virgen del Rivero 6ºB (17) CRA La Ribera 6º (5)	41
	Del 8 al 11 de noviembre de 2016	CRA Pinares Altos 5º y 6º (7) CEIP Sto. Cristo de las Maravillas 5º y 6º (14) CEIP Manuela Peña 6º (17)	38
	Del 15 al 18 de noviembre de 2016	IES Santa Catalina 1ºESOB (25) IES Margarita de Fuenmayor 1ºESOB (25)	50
	Del 22 al 25 de noviembre de 2016	IES Santa Catalina 1ºESO (23) IES La Rambla 1º ESO (27)	50
	Del 29 de noviembre al 2 de diciembre de 2016	IES Castilla 1ºESOB (31) IES Ribera del Jalón 1ºESO (21)	52

- Segundo trimestre:
  - 6 semanas con alumnos de educación primaria. (292 alumnos)
  - 1 semana con alumnos de educación secundaria. (31 alumnos)

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	Del 17 al 20 de enero de 2017	CEIP Fuente del Rey 6ºC (23) CEIP Virgen de Olmacedo 6ºA (25)	48
	Del 31 de enero al 3 de febrero de 2017	CEIP Fuente del Rey 6ºB (24) CEIP Virgen de Olmacedo 6ºB (24)	48



	Del 7 al 10 de febrero de 2017	CEIP Fuente del Rey 6ªA (24) CEIP Sor M <sup>a</sup> de Jesús de Ágreda 6ªA (13) CRA Campos de Gómara 5º Y 6º (12)	49
	Del 14 al 17 de febrero de 2017	CEIP Sor M <sup>a</sup> de Jesús de Ágreda 6ªB (16) CRA Río Izana 5º Y 6º (5) CEIP Diego Laínez 6ªA y 6ªB (29)	50
	Del 7 al 10 de marzo de 2017	CEIP Infantes de Lara 6ªB (22) CEIP Los Doce Linajes 6ªB (26)	48
	Del 14 al 17 de marzo de 2017	CEIP Infantes de Lara 6º A (24) CEIP Los Doce Linajes 6ªA (25)	49
	Del 21 al 24 de marzo de 2017	IES Castilla 2ºESOB (19) CRA Tierras de Berlanga 1º y 2º ESO (12)	31

- Tercer trimestre: 7 semanas:
  - 3 semanas con alumnos de educación primaria. (125 alumnos)
  - 4 semanas con alumnos de educación secundaria. (174 alumnos)

En total habrá 14 semanas o turnos para alumnos de educación primaria y 7 para el alumnado de educación secundaria.

TERCER TRIMESTRE Ágreda	Del 25 al 28 de abril de 2017	CEIP Numancia 6ªA (20) CRA Tierras Altas 5º y 6º (15) CRA El Valle 5º y 6º (6)	41
	Del 2 al 5 de mayo de 2017	CEIP Numancia 6ªB (19) CEIP Las Pedrizas 6ªB (22)	41
	Del 9 al 12 de mayo de 2017	CEIP Numancia 6ªC (19) CEIP Las Pedrizas 6ªA (24)	43
	Del 16 al 19 de mayo de 2017	IESO Villa del Moncayo 1º ESO (23) IES Antonio Machado 1º ESO C (21)	44
	Del 23 al 26 de mayo de 2017	IES San Leonardo 1º ESO (18) IES Antonio Machado 1º ESO B (22)	40
	Del 30 de mayo al 2 de junio de 2017	IES San Leonardo 1º ESO (18) IES Antonio Machado 1ºESO A (22)	40
	Del 6 al 9 de junio de 2017	IES Gaya Nuño 2º ESO A (27) IES Gaya Nuño 2º ESO B (23)	50

- **Semanas de planificación-coordinación:** (Ver calendario en página 15)  
Están planificadas 13 semanas completas y 7 incompletas (21 días) para la realización de otras actividades sin alumnos, quedando la siguiente distribución:
  - Primer trimestre: 5 semanas completas + 15 días.
  - Segundo trimestre: 4 semanas completas + 6 días.
  - Tercer trimestre: 4 semanas completas.

Durante estas semanas se llevarán a cabo las siguientes tareas:

- Revisión, modificación y actualización del proyecto de CRIE Bilingüe:
  - Incorporación de propuestas de mejora.
  - Planificación de actividades.
  - Objetivos y contenidos para el curso 2016-2017.



- Preparación de material didáctico y documentación.
- Tareas de coordinación.
- Formación del profesorado.
- Planificación de turnos, información a los centros...

Además, para el curso 2016/2017 están previstas las siguientes actuaciones:

- Actualización de la web del centro desligándose de la web del CRIE de Navaleno y utilizarla como medio de difusión único de las actividades del proyecto del CRIE Bilingüe.
- Utilización de las instalaciones como centro de formación del profesorado.
- Disponibilidad de los recursos del CRIE para centros y profesores.

### Calendario completo

SEPTIEMBRE 2016							
			1	2	3	4	
			Organización y planificación. Tareas de coordinación.				
5	6	7	8	9	10	11	
Organización y planificación. Revisión memoria y propuestas de mejora.							
12	13	14	15	16	17	18	
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ... Publicación convocatoria de participación.							
19	20	21	22	23	24	25	
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ... Reunión de directores. Recepción de solicitudes.							
26	27	28	29	30			
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ... Distribución turnos. Comunicación centros.							
OCTUBRE 2016							
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
Elaboración Plan.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 1						
10	11	12	13	14	15	16	
Elaboración Plan. Valoración turno 1. Web.			Organización y planificación.				
17	18	19	20	21	22	23	
Coordinación. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 2						
24	25	26	27	28	29	30	
SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 3				Valoración turnos 2 y 3. Web.			
31							



NOVIEMBRE 2016						
	1	2	3	4	5	6
		Planificación y coordinación.				
7	8	9	10	11	12	13
Coordinación. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 4					
14	15	16	17	18	19	20
Valoración turno 4. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 5					
21	22	23	24	25	26	27
Valoración turno 5. Web. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 6					
28	29	30				
Valoración turno 6. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 7					

DICIEMBRE 2016						
			1	2	3	4
			SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 7			
5	6	7	8	9	10	11
		Valoración turno 7. Web. Coordinación.		Valoración primer trimestre.		
12	13	14	15	16	17	18
Revisión del Plan Anual de Actuación. Propuesta de modificaciones.						
19	20	21	22	23	24	25
Organización de materiales y recursos (nuevo emplazamiento). Coordinación centros, Escuelas Hogar y Dirección Provincial.						
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2017						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ...						
16	17	18	19	20	21	22
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 8					
23	24	25	26	27	28	29
Valoración turno 8. Web. Planificación y coordinación.						
30	31					
Coordinación, planificación.						



FEBRERO 2017							
		1	2	3	4	5	
		SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 9					
6	7	8	9	10	11	12	
Valoración turno 9. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 10						
13	14	15	16	17	18	19	
Valoración turno 10. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 11						
20	21	22	23	24	25	26	
Valoración turno 11. Web. Coordinación.							
27	28						

MARZO 2017							
		1	2	3	4	5	
		Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ...					
6	7	8	9	10	11	12	
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 12						
13	14	15	16	17	18	19	
Valoración turno 12. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 13						
20	21	22	23	24	25	26	
Valoración turno 13. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 14						
27	28	29	30	31			
Valoración segundo trimestre. Revisión del Plan Anual de Actuación. Propuesta de modificaciones.							

ABRIL 2017							
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
Organización de materiales y recursos (nuevo emplazamiento). Coordinación centros, Escuelas Hogar y Dirección Provincial.							
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ...							
24	25	26	27	28	29	30	
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 15						




MAYO 2017						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 16						
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Valoración turnos 15 y 16. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 17					
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
Valoración turno 17. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 18					
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
Valoración turno 18. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 19					
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>				
Valoración turno 19. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 20					


JUNIO 2017						
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 20			
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Valoración turno 20. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 21					
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
Valoración turno 21. Web. Coord. Valoración tercer trimestre. Volcado de encuestas y valoraciones.						
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
Coordinación Escuelas Hogar y Dirección Provincial. Elaboración Memoria. Revisión del Plan Anual de Actuación.						
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	
Organización de materiales y recursos. Elaboración Memoria. Propuestas de mejora. Necesidades curso 2017-2018.						



## 9. CONVOCATORIAS



**Junta de  
Castilla y León**  
Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación



Bilingual CRIE

**CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CRIE BILINGÜE EN LENGUA INGLESA DIRIGIDO AL ALUMNADO DE 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y 1º O 2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DE CENTROS PÚBLICOS DE SORIA Y PROVINCIA PARA EL CURSO 2016-2017.**

Los nuevos retos de la sociedad actual, caracterizada por una gran movilidad territorial y digital, dan gran sentido a la enseñanza bilingüe. Nuestros alumnos deben adquirir a lo largo de su proceso de escolarización competencia lingüística en al menos dos lenguas de la Unión Europea.

La implantación del bilingüismo en los centros educativos supone la mejora paulatina de la competencia lingüística, tanto de la lengua castellana como de, al menos, una lengua extranjera. En nuestra provincia el 100% de centros de educación primaria y el 92 % de los centros de educación secundaria imparte una enseñanza bilingüe.

En este contexto, no debemos olvidar que el aprendizaje de idiomas contribuye de forma esencial a la formación integral del alumnado, por lo que es una prioridad y uno de los grandes objetivos para la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Es por todo ello que la Dirección Provincial de Educación de Soria convoca por cuarto curso escolar consecutivo la participación en este programa de acuerdo a las siguientes bases:

**Primera.- Objeto y ámbito de la convocatoria.**

- 1.- Se convoca la participación de grupos de alumnos de 6º curso de educación primaria y 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria de los centros públicos de Soria capital y provincia en las actividades del CRIE Bilingüe durante el curso 2016-2017.
- 2.- Este proyecto se desarrollará en los periodos lectivos del curso escolar según trimestres en las instalaciones de las escuelas hogar de las localidades de Ágreda, Almazán y Arcos de Jalón, así como en aquellas otras que para desarrollar el proyecto fueran necesarias.
- 3.- En cada localidad se distribuirá un máximo de 7 turnos con grupos de alumnos de acuerdo con el siguiente calendario:
  - Primer trimestre: Escuela Hogar "Nuestra Señora del Campanario" de Almazán.
  - Segundo trimestre: Escuela Hogar "Julián Sanz del Río" de Arcos de Jalón.
  - Tercer trimestre: Escuela Hogar "García Royo" de Ágreda.
- 4.- Cada turno tendrá una capacidad máxima de 50 alumnos procedentes de dos o más centros educativos. Los turnos semanales serán de cuatro días establecidos de martes a viernes (De manera excepcional se podrían desarrollar de lunes a jueves).

**Segunda.- Características del programa.**

- 1.- Este programa tiene como finalidad proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito más amplio que el escolar, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole, además, la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros educativos.

C/ Santa Teresa de Jesús, s/n – 42003 Soria – Telf. : 975 22 02 12 – Fax: 975 22 12 36

1



## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación



Las líneas prioritarias de actuación fijadas para este proyecto son:

- Consolidar el aprendizaje de la lengua inglesa, desarrollando aspectos prácticos de la misma.
  - Adquirir hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje del inglés.
  - Promover metodologías innovadoras y compensadoras que faciliten planteamientos globalizadores y lograr aprendizajes más funcionales y operativos.
  - Promover un mejor conocimiento del patrimonio cultural, histórico, económico social y natural de nuestra provincia.
  - Desarrollar actitudes positivas de convivencia y cooperación.
- 2.- Las actividades del CRIE Bilingüe se desarrollarán en las instalaciones de las escuelas hogar, en las propias localidades y sus entornos naturales próximos, y se complementarán con actividades lúdicas, deportivas, etc., que propicien situaciones de aprendizaje de los aspectos orales de la lengua inglesa.

### Tercera.- Organización de las actividades

- 1.- La participación en el programa incluye el material de trabajo, las actividades y servicios, así como el alojamiento, la manutención y el transporte de los participantes hasta las instalaciones de la escuela hogar, así como el regreso a su centro una vez finalizada la actividad.
- 2.- Las actividades serán dirigidas por el equipo docente del CRIE Bilingüe, debiendo recibir la colaboración de los profesores acompañantes y, respetando, en todo caso, alumnos y profesores, las normas de convivencia establecidas.
- 3.- Cada grupo de alumnos acudirá acompañado de un solo profesor que, realizando funciones de tutor, se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades del CRIE Bilingüe que coincidan con su horario. En cualquier caso se atenderán necesidades concretas de cada centro.
- 4.- Serán funciones del profesorado acompañante las siguientes:
  - Responsabilizarse, en todo momento, de su grupo de alumnos en cuanto a su comportamiento, respeto a los horarios, normas y correcto seguimiento de las actividades.
  - Informar a las familias y a los alumnos de todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida de las autorizaciones pertinentes.
  - Coordinar con el CRIE Bilingüe el traslado de los alumnos.
  - Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos.
  - Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en la evaluación de sus alumnos.

### Cuarta.- Destinatarios.

- 1.- Podrán participar en este programa grupos de hasta 25 alumnos de centros públicos de educación primaria y/o educación secundaria obligatoria de Soria y provincia, que reúnan los siguientes requisitos:
  - a) Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - b) Colegios Rurales Agrupados (CRA): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - c) Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (IES): Alumnado de 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria.





## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación



- 2.- En caso de centros de educación primaria con bajo número de alumnado en 6º curso, se podría completar el grupo de manera excepcional con alumnos de 5º curso de primaria.
- 3.- Los grupos de alumnos de los centros de educación secundaria solamente podrán optar a la participación en los turnos del primer y el tercer trimestre en las localidades de Almazán y Ágreda.

### Quinta.- Solicitudes y plazo de presentación.

- 1.- Las solicitudes de participación, conforme al modelo que figura en el **Anexo I** de la presente convocatoria, irán dirigidas al Director Provincial de Educación de Soria y deberán ser presentadas dentro del plazo establecido en el registro de la Dirección Provincial de Educación o en cualquiera de las formas previstas de procedimiento administrativo.
- 2.- Los centros presentarán una solicitud para cada grupo de alumnos que desee participar, en la que se señalarán por orden de preferencia las localidades del CRIE Bilingüe, así como cualquier observación que crean oportuna respecto a las fechas de preferencia.
- 3.- El plazo de presentación de solicitudes finalizará el día 23 de septiembre de 2016.
- 4.- Una vez sea resuelta la convocatoria, se notificará la fecha y el lugar de participación a los centros seleccionados, que deberán enviar lo antes posible al correo electrónico del CRIE Bilingüe ([criedenavalenobilingue@gmail.com](mailto:criedenavalenobilingue@gmail.com)), y en archivos adjuntos, la siguiente documentación:
  - **Anexo II:** Datos del grupo y profesor acompañante, responsable del grupo, durante la semana de permanencia en el CRIE Bilingüe.
  - **Anexo III:** Relación del alumnado participante con nombres, apellidos, sexo y fecha de nacimiento. Alumnado con necesidades educativas especiales, con trastornos alimenticios, alergias o a los que hay que administrar algún tipo de medicación (en este último caso aportar copia de informe médico preceptivo).
- 5.- El día de la llegada al CRIE Bilingüe se aportará la siguiente documentación por cada uno de los alumnos participantes:
  - Autorización de los padres o tutores legales para la participación de los alumnos en la realización de las actividades durante la semana, autorización para la captación de imágenes y autorización para la atención médica.
  - Lista del alumnado con teléfonos de contacto del padre/madre/tutor legal.
  - Fotocopia de la tarjeta sanitaria o documento de seguro médico de cada participante.

### Sexta.- Criterios de selección.

- 1.- Tendrán preferencia en la participación en este programa los grupos de alumnos de los centros que no hayan participado en la última edición.
- 2.- Si las solicitudes excedieran al número de plazas para los turnos programados, tendrán preferencia para la asistencia al CRIE Bilingüe los grupos de alumnos bilingües sobre los no bilingües en el caso de los centros de educación secundaria obligatoria.
- 3.- Con el fin de cumplir el objetivo referente al fomento de la convivencia entre el alumnado, preferiblemente los alumnos procederán de dos o más centros educativos.



4.- En el caso de los alumnos de 6º curso de educación primaria, a la hora de asignar los turnos se tendrá en cuenta su Instituto de Educación Secundaria de adscripción o referencia.

**Séptima.- Resolución de la convocatoria.**

1.- Para resolver la convocatoria será constituida una comisión de valoración compuesta por:

- Presidente: Director Provincial de Educación de Soria
- Vocales:
  - Jefe del Área de Programas Educativos
  - Inspector de Educación
  - Asesor del Área de Programas Educativos

**Octava.- Información de la actividad.**

En el espacio web del CRIE Bilingüe, además de la información anterior, se ofrece información relativa al proyecto y las actividades a realizar durante la semana de participación.

Las comunicaciones con la Dirección Provincial de Educación de Soria se realizarán a través del correo electrónico [aragommo@icvl.es](mailto:aragommo@icvl.es) y el teléfono 975220212 (Ext. 871052) y con el CRIE Bilingüe en la dirección [criedenavalenobilingue@gmail.com](mailto:criedenavalenobilingue@gmail.com) o en los teléfonos de las escuelas hogar de las distintas localidades:

- Ágreda: 976197146
- Almazán: 975300328
- Arcos de Jalón: 975320426



**ANEXO I**  
**SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA CRIE BILINGÜE**

**DATOS DEL CENTRO:**

Nombre del centro:	
Dirección:	
Código Postal:	Localidad:
Teléfono:	Fax:
Correo electrónico:	

**SOLICITUD:**

D./Dña. \_\_\_\_\_, Director/a del centro arriba indicado, solicita participar en la convocatoria del "participación en las actividades del CRIE Bilingüe en lengua inglesa dirigido al alumnado de 6º curso de educación primaria y 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria de centros públicos de soría y provincia para el curso 2016-2017".

**ALUMNADO PARTICIPANTE:**

<input type="checkbox"/> 6º curso Ed. primaria	<input type="checkbox"/> 1º curso ESO <input type="checkbox"/> 2º curso ESO	Bilingüe: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Número de alumnos:	Grupo:	

**ORDEN DE PREFERENCIA:**

Nº:	TRIMESTRE	LOCALIDAD	INSTALACIONES
	Primer trimestre	Almazán	E.H. "Nuestra Señora del Campanario"
	Segundo trimestre	Arcos de Jalón	E.H. "Julián Sainz del Río"
	Tercer trimestre	Ágreda	E.H. "García Royo"

**OBSERVACIONES:**

--

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016

El Director/a del centro

Fdo.: \_\_\_\_\_

SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SORIA



**Junta de Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación



**ANEXO II  
DATOS DEL GRUPO Y PROFESORADO**

**DATOS DEL CENTRO:**

Nombre del centro:	
Dirección:	
Código Postal:	Localidad:
Teléfono:	Fax:
Correo electrónico:	

**DATOS DEL GRUPO:**

Curso:	Grupo:	Nº alumnos:
Nº niños:	Nº niñas:	
Nº alumnos con necesidades educativas especiales:		
Observaciones:		

**DATOS DEL PROFESOR ACOMPAÑANTE:**

Nombre:	Apellidos:
Teléfono/s de contacto:	
Correo electrónico:	
Relación con el grupo: <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/> Especialista de inglés <input type="checkbox"/> Profesor de la Sección Bilingüe <input type="checkbox"/> Otro	Durante la estancia en el CRIE Bilingüe: <input type="checkbox"/> Hará uso del comedor escolar <input type="checkbox"/> Pernochará
Observaciones:	

En ....., a ..... de ..... de 2016

El Director/a del centro

Fdo.: \_\_\_\_\_



**ANEXO III**  
**DATOS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE**

Centro: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_


Nº	NOMBRE	APELLIDOS	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	OBSERVACIONES* (Necesidades educativas específicas, trastornos alimenticios, alergias, medicación...)
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

\* Para la administración de medicamentos y/o alergias alimenticias será necesario aportar copia del informe médico preceptivo.




## ANEXOS

### Fichas alumnos



**Junta de Castilla y León**  
Consejería de Educación  
CRIE BILINGÜE



### DATOS DEL ALUMNO/A

- Colegio:.....
- Nombre del alumno:.....
- Curso:.....
- Localidad:.....
- Teléfono/s de contacto:.....
- ¿Padece de alguna enfermedad o alegia?.....
- En caso afirmativo, indicar todos los datos posibles:  
.....  
.....  
.....  
.....
- ¿Está en tratamiento médico?.....
- Autoriza a los profesores del CRIE a administrar la medicación necesaria:  
• SI..... NO.....
- Otros datos que considere de interés:.....  
.....  
.....

**NOTA:** si en los días anteriores a la salida se produce alguna variación en los datos de esta ficha, rogamos nos lo comuniquen lo antes posible.

..... a ..... de ..... de .....

FDO:.....


---

E.H. "García Rojo" - C/ García Rojo s/n, 42100 Ágreda - 976197148      E.H. "Nuestra Sra. del Campanario" - C/ General Martínez 39, 42200 Almazán - 975300323  
 E.H. "Julian Sora del Rio" - C/ Benito Chazarán s/n, 42200 Árcos de Jalón - 975320426      <http://criebilingue.vodafone.com/crie>      [criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com)






## Autorizaciones



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación  
CRIE BILINGÜE



Bilingual CRIE

Dº/Dª \_\_\_\_\_ con  
DNI \_\_\_\_\_, padre/ madre/ tutor del alumno \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ escolarizado en el Centro escolar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, conozco y acepto las siguientes normas de funcionamiento  
del CRIE BILINGÜE, durante la estancia de mi hijo/a en dicho centro.

- Ningún alumno podrá acudir al CRIE BILINGÜE con enfermedad infectocontagiosa (conjuntivitis, gastroenteritis...). En caso de que se detecte durante su estancia, se informará a los padres/ tutores para que vengán a recogerlo.
- Los alumnos con alergias o algún tipo de patología, **deberán entregar informe médico, para la correcta administración de la medicación si existiera. No se atenderán alergias alimenticias sin informe médico.**
- **No se administrará medicación sin el consentimiento previo de los padres e informe médico para su administración.** Siempre que a un alumno se le lleve al médico se informará a los padres.
- **NO** es necesario traer dinero, puesto que no les hará falta durante la estancia.
- Durante la estancia en el CRIE y debido al proyecto educativo que el alumno va a desarrollar, **ningún alumno podrá abandonar el centro para acudir a entrenamientos deportivos u otras actividades.** Se permitirá la salida para exámenes oficiales y consultas médicas especializadas y programadas con antelación. En estos casos, el alumno aportará la documentación médica u oficial en el caso de concurrencia a exámenes.
- Durante su estancia el alumno se encuentra bajo las normas de convivencia del CRIE y del RRI de su centro de origen.
- **NO hay que traer móvil.** Todos los días podrán llamar de 14:00 A 15:30 y de 20:30 a 21:25, a la Escuela Hogar en que se encuentre su hijo.
- Todos los alumnos asistentes son responsables de sus pertenencias (ropa, calzado...)
- Toda la información sobre el proyecto que su hijo va a realizar y una descripción completa de las normas de convivencia del CRIE se encuentra en la siguiente dirección: <http://criebilingue.wixsite.com/crie>
- Los trabajos de los alumnos serán publicados en la WEB del CRIE.
- Para cualquier duda, póngase en contacto con el CRIE BILINGÜE, a través de nuestro correo: [criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com)

FIRMA Y FECHA del padre/ madre/ tutor: \_\_\_\_\_

---

E.H. "García Rojo" - C/ García Rojo s/n, 42100 Ágreda - 975197146      E.H. "Nuestra Sra. del Campanario" - C/ General Marqués 59, 42200 Almazán - 975300323  
 E.H. "Julián Sarrá del Río" - C/ Boleas Obredor s/n, 42200 Áncos de Jaén - 97530426      <http://criebilingue.wixsite.com/crie>      [criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com)



### AUTORIZACIÓN

• Don/Doña:.....  
 Como padre/ madre/ tutor (táchese lo que no proceda)  
 de:.....

**AUTORIZO** que asista bajo mi responsabilidad a la convivencia y salidas programadas por el CRIE Almazán/ Arcos de Jalón/ Ágreda (rodear el destino) del.....al.....de....., asimismo a que mi hijo/a sea trasladado al centro de salud en caso de accidente o enfermedad y administrarle la medicación prescrita por el médico

Firmado y conforme:

Fdo:.....

DNI:.....

**AUTORIZO** que mi hijo/a sea fotografiado y/o filmado con motivos exclusivamente didácticos en las actividades que lo requieran durante la estancia en el CRIE Almazán/ Arcos de Jalón/ Ágreda (rodear el destino).

Firmado y conforme:

Fdo:.....

DNI:.....



## Normas

En el CRIE Bilingüe tenemos unas pequeñas normas que nos facilitan la convivencia:

### DINNING

During the meals we try to eat anything once. The food is tasty. We don't throw away anything and if something falls down we take the broom and the dustpan. We don't speak shouting. Each turn there is a person in charge of the table. We sit in the same place all the days. Tables of 5. People from different schools. The person in charge of the table sets up the table 10 minutes before the dinner. Enjoy your meal!

### ROOM

### COMEDOR

*En la comida todos comemos de todo (por lo menos la mitad). La comida está muy buena. No tiramos nada al suelo y si no, cogemos la escoba. Hablamos sin gritar. Cada turno un encargado de mesa. Nos sentamos en el mismo sitio toda la semana. Mesas de 5 ó 6. Todos mezclados. Los encargados de mesa la poner 10 minutos antes de la cena. ¡Buen Provecho!*

### ROOMS

The beds are for sleep, they aren't for jumping. There's a bed and a wardrobe for each one. Let's make the bed properly, if not, we learn to. Nothing out of the wardrobes. Use the bins. The rooms are for sleep. The rest of the time we play at the playground. No one goes upstairs, except to sleep and have a shower. It's obvious but, only boys are allowed in the boys area, and only girls are allowed in the girls area

### HABITACIONES

*Las camas son para dormir y no para saltar. Una cama y un armario para cada uno. Hacemos bien las camas, si no, aprendemos. Nada fuera de los armarios. Usar papeleras. Las habitaciones para dormir. El resto del tiempo a jugar al patio. Nadie sube arriba, salvo para dormir y para las duchas.*

### NIGHTS

The day is to learn, to play, to know... The nights are to sleep. That who sleeps well, rest more. If you rest more, you'll enjoy more.

### NOCHES

El día para aprender, jugar, conocer... Las noches para dormir. El que duerme bien, descansa más. Si descansas más, disfrutas más.

### TOILETS

*Don't waste water. Use the toilet brush. Use the toilets in the ground floor, except during the night and teeth cleaning, that are next to your room. Brush your teeth after every meal.*

### BAÑOS

*No malgastes agua. Utiliza la escobilla. Los baños en la planta baja, salvo la noche y lavarse los dientes, que están en la planta de arriba. Cepíllate los dientes siempre después de comer.*

### SHOWERS

There aren't showers for everyone. First some and after the others. To the shower just with towel and flip-flops, your toilet bags are there already. Never go to the showers barefoot. Rub yourself well. Close the door and don't splash out of the shower.



### DUCHASSSS

*No hay duchas para todos a la vez. Primero unos, luego otros. A la ducha sólo con toalla y chanclas, los neceseres ya están en el baño. No se va a las ducha descalzo. Frótate bien. Cierra la puerta. No salpiques fuera. Sécate bien.*

### SPARE TIME

We write in the sheet the borrowed material: name... who takes the material returns it on time in one piece

### TIEMPO LIBRE

*Se anota en la hoja el material prestado: nombre... quién coge material lo devuelve a su hora, sano y salvo, en perfecto estado*

### PHONE CALLS

Cell phones are not allowed in the CRIE. Your families will call you. They can call to the school, between these hours: 14 to 15:30 and 20:30 to 21:25.

### LLAMADAS TELEFÓNICAS

*Al CRIE NO se traen móviles. Son vuestras familias las que os llaman. Pueden hacerlo a través del número de la Escuela Hogar en la que os encontréis entre estos horarios: De 14 a 15:30 y de 20:30 a 21:25.*

### CANDY, JUICES, CHIPS, BISCUITS

Here in the CRIE we eat very well, good and plentiful. If you take some with you (we think you don't) we will keep them and give you them back on the last day.

### CHUCHERÍAS, ZUMOS, PATATAS, GALLETAS...

*En el CRIE se come muy bien, bueno y abundante. Si os sobran del viaje (creemos que no) os las guardamos y las devolvemos el último día antes de marcharos. ¡Pero recordad que en los autobuses no se puede comer! Mientras estéis aquí tampoco.*