

# PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN

CRIE de Almazán

Curso 2017-2018



Junta de  
Castilla y León  
Consejería de Educación

*Para la elaboración del presente Plan Anual de Actuación se han tenido en cuenta las indicaciones de 8 de febrero de 2018 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por las cuales se prorroga la comunicación efectuada para el curso escolar 2015-2016 a las Direcciones Provinciales de Educación con fecha 11 de septiembre de 2015, y mediante la cual se establecen los siguientes apartados:*

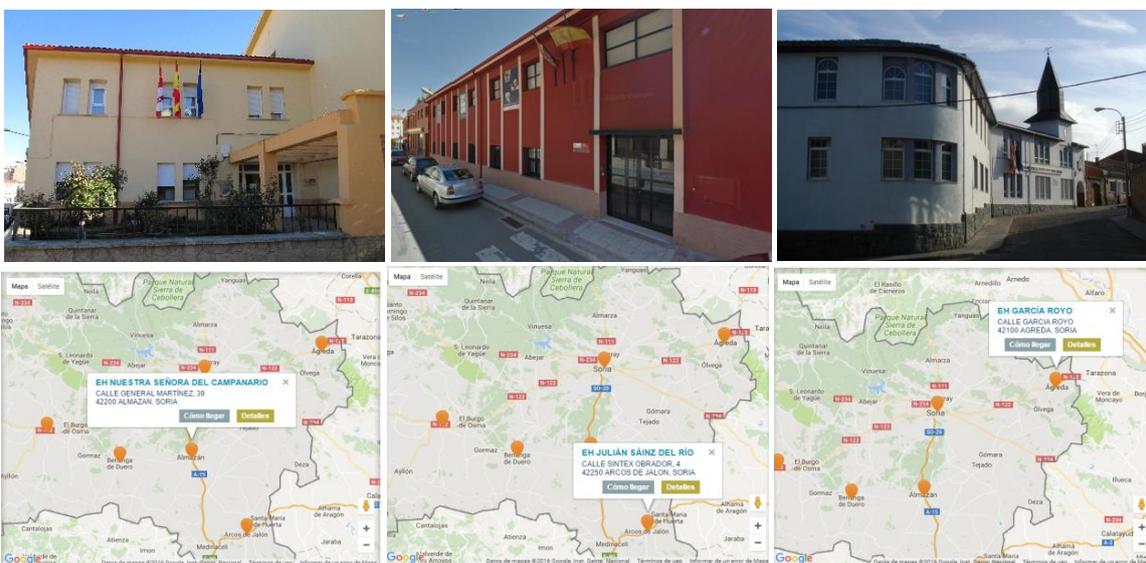
<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE .....</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>2. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2017-2018 .....</b>	<b>Pág. 4</b>
2.1. Objetivos generales del CRIE de Almazán	
2.2. Estrategias metodológicas	
2.3. Competencias clave	
<b>3. CONTENIDOS .....</b>	<b>Pág. 7</b>
<b>4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>Pág. 8</b>
<b>5. ORGANIZACIÓN .....</b>	<b>Pág. 13</b>
5.1. Equipo pedagógico del CRIE	
5.2. Agrupamiento de los alumnos	
<b>6. SEGUIMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN .....</b>	<b>Pág. 16</b>
6.1. Coordinación	
6.2. Seguimiento y evaluación	
<b>7. CALENDARIO DE FUNCIONAMIENTO .....</b>	<b>Pág. 27</b>
<b>8. CONVOCATORIAS .....</b>	<b>Pág. 33</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>Pág. 40</b>

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE

El Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Almazán tiene un ámbito de actuación regional y un carácter itinerante trimestralmente, con el fin de que los alumnos de los centros conozcan diferentes localidades y entornos; el alumnado participante tendrá la oportunidad de recorrer las distintas localidades y conocer sus monumentos y costumbres, así como el entorno próximo que las rodea. Este curso comenzamos el primer trimestre en la Escuela Hogar de Almazán, sede central del CRIE, el segundo lo haremos en la de Arcos de Jalón y, finalmente, terminaremos en Ágreda.

Las instalaciones utilizadas para el desarrollo del programa son las escuelas hogar de las tres localidades mencionadas anteriormente:

- Escuela Hogar “Nuestra Señora del Campanario” de Almazán.
- Escuela Hogar “Julián Sanz del Río” de Arcos de Jalón.
- Escuela Hogar “García Royo” de Ágreda.



En la actualidad, en el CRIE de Almazán trabajan cuatro maestros, incluido el director, que cubren las distintas áreas educativas y cuentan con Acreditación Lingüística B2 en lengua extranjera inglés para desempeñar este puesto de trabajo.

La labor docente del CRIE va dirigida a alumnos de 6º de primaria y 1º y 2º de la ESO. Acuden alumnos de Centros Rurales Agrupados, CEIPs, CEOs e Institutos de Educación Secundaria. Durante las 21 semanas de convivencias acudirán al CRIE alumnos procedentes de:

- 10 CRAs.
- 17 CEIPs.
- 13 Institutos de Educación Secundaria de la provincia.
- Un CEO.

Los alumnos desarrollan el proyecto a lo largo de una semana (de martes a viernes) y durante su estancia, además del trabajo lingüístico y curricular, se tratan aspectos como la socialización, autonomía personal, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el trabajo en grupo.

## **2. OBJETIVOS GENERALES**

Este programa tiene como finalidad principal la realización de actividades que desarrollen y completen la acción educativa llevada a cabo en los centros escolares de la Comunidad de Castilla y León y facilitar la convivencia de los alumnos de estos centros.

### **2.1. Objetivos generales del CRIE de Almazán**

Todos los objetivos que plantea este CRIE tienen como finalidad complementar el currículo de los centros que nos visitan, tanto en los últimos cursos de primaria como en los primeros cursos de secundaria.

- *Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en las tareas, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.*
- *Posibilitar el trabajo con grupos de alumnos de un mismo nivel y el uso de recursos educativos que no se puedan practicar en sus escuelas de origen.*
- *Fomentar el desarrollo de los escolares en un marco socio-cultural distinto del medio familiar, desarrollando la responsabilidad y autonomía personal.*
- *Utilizar la lengua oral y escrita en inglés como instrumento de aprendizaje y desarrollo de actividades a través de distintos formatos.*
- *Emplear técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos, situaciones y el entorno.*
- *Fomentar conductas que favorezcan la convivencia con los demás, valorando el diálogo, la reflexión y la comprensión como alternativa a la violencia.*
- *Participar en la planificación y realización de experimentos que nos ayudan a comprender el mundo que nos rodea.*
- *Potenciar hábitos de higiene personal, cuidado, orden y limpieza con los materiales y espacios propios y comunes.*
- *Aportar elementos de juicio crítico sobre el mundo que le rodea, potenciando la sensibilización ante los distintos problemas sociales.*

#### **OBJETIVOS GENERALES RESPECTO AL ALUMNADO:**

- Mejorar la competencia lingüística en lengua inglesa de los alumnos, para dotarles de autonomía.
- Complementar con los diferentes sectores de la comunidad educativa la educación integral de los alumnos.

- Fomentar el desarrollo personal de los alumnos, en aspectos tan importantes como la socialización y la autonomía personal en diferentes entornos.
- Desarrollar actitudes de respeto, participación y colaboración en el grupo, partiendo del trabajo colaborativo y en pequeño y gran grupo.
- Adquirir hábitos de higiene, salud, limpieza y orden, derivados del respeto a las normas de comportamiento, y que contribuyen al bienestar personal y colectivo.
- Realizar actividades didácticas que complementen la educación que reciben los alumnos en su escuela de origen.
- Fomentar y desarrollar las habilidades sociales a través de la convivencia entre niños de diferentes localidades de la región.
- Aplicar metodologías innovadoras que puedan ser aplicadas a las actividades del aula de referencia y a la vida diaria.
- Manejar e interaccionar con nuevas herramientas tecnológicas como elemento innovador en las actividades.

#### OBJETIVOS GENERALES RESPECTO A LOS CENTROS ASISTENTES:

- Elaborar una planificación semanal que preste atención preferente a la innovación educativa en los ámbitos metodológico y didáctico.
- Participar activamente en las distintas actividades programadas para la semana del CRIE de Almazán.
- Establecer una vía de comunicación y evaluación del proyecto por parte de los centros, contribuyendo así a una mejor adecuación de la programación CRIE a las demandas educativas de los Centros asistentes.

## **2.2. Estrategias metodológicas**

La línea educativa del CRIE de Almazán prioriza el trabajo colaborativo, desde una perspectiva constructivista, donde el alumno es el motor de su propio aprendizaje, respetando a la vez el desarrollo individual de cada alumno.

Contamos con un proyecto basado en metodología activa y dinámica, centrado en el perfeccionamiento de la lengua extranjera al desarrollarse en su totalidad en inglés, la socialización e inclusión del alumnado, las TIC y el conocimiento del entorno.

La función principal del CRIE es apoyar la labor educativa de los centros. En nuestro caso particular en lo relacionado con el uso del inglés, como lengua vehicular de las distintas actividades que complementan las distintas áreas curriculares de 6º de primaria y en los primeros cursos de la ESO, además de poner énfasis en el aspecto socializador, tan importante en la educación integral del alumno.

Los docentes del CRIE bilingüe son plenamente conscientes de la importancia de las TIC en el mundo educativo y cotidiano, por ello su trabajo está íntimamente relacionado con las tecnologías de la comunicación y la información. Los alumnos aprenden a utilizar estas herramientas de forma conjunta con las tradicionales como un recurso más con el que acceder a la información y solucionar los retos propuestos en las actividades.

### 2.3. Competencias clave

Se favorecerá el desarrollo de las competencias clave teniendo mayor protagonismo, dadas las características de este programa, la *Competencia en Comunicación Lingüística*, las *Competencias Sociales y Cívicas* y la *Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales*.

a) Comunicación lingüística

El entorno de inmersión lingüística del CRIE favorece el desarrollo de las diferentes vertientes de esta competencia. Además en los talleres de desarrollo de historias en inglés (Story Cubes), del Kamishibai, taller de decoración de camisetas, el diario y el Night Quiz, se hace hincapié en la comunicación escrita y oral fuera del tiempo de actividades.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

A través del taller de experimentos, con el trabajo sobre el método científico.

c) Competencia digital

Con el uso activo de las tablets en las salidas al entorno, que requieren la búsqueda de información para completar su desarrollo. En la Gymkhana con el uso de la realidad aumentada y en el taller de Programación y Robótica con los LEGO MINDSTORM.

d) Aprender a aprender

El trabajo en los talleres le confiere una experiencia que poder reutilizar en las situaciones de la vida diaria.

e) Competencias sociales y cívicas

La convivencia, el respeto y la inclusión son aspectos básicos a trabajar durante la estancia de los niños/as en el CRIE y están presentes en todo momento.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El trabajo en el taller de Programación y Robótica, donde adquieren roles diferentes para el desarrollo del proyecto de robot y su posterior funcionamiento para alcanzar el objetivo final.

g) Conciencia y expresiones culturales

El propio uso de un idioma extranjero, el disfrutar del tiempo libre con elementos en inglés como el cine y además a través de juegos que incluyen aspectos culturales de los países de habla inglesa.

En la Gymkhana se hace una aproximación al entorno cultural de la localidad en la que nos encontramos en cada trimestre.

### 3. CONTENIDOS

El proyecto de nuestro CRIE de Almazán se repetirá en los tres pueblos en los que se realiza con modificación de actividades como la Gymkhana, la piscina en Almazán y Ágreda si fuera posible o las actividades en la naturaleza de Arcos de Jalón, por tratarse de lugares diferentes y con distintos recursos. Por supuesto, se realizará exclusivamente en inglés.

Durante este curso escolar 2017-2018, el equipo educativo del CRIE de Almazán va a llevar a cabo el proyecto: “**CODES**”. El eje temático que genera todo el proyecto se basa en un concepto: los códigos. Códigos lingüísticos, Códigos Informáticos, Códigos de Conducta y socialización, Códigos científicos...

Este proyecto educativo se ha elaborado teniendo como referencia el currículo de los diferentes niveles educativos que atiende el CRIE (educación primaria y secundaria) que se encuentran vigentes en la actualidad.

Las líneas prioritarias de actuación fijadas para este proyecto son:

- *Valoración de la importancia de la lengua inglesa para comunicarse entre sí y con los profesores, así como para la realización de las diferentes actividades.*
- *Adquisición de hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje del inglés.*
- *Consolidación del aprendizaje de la lengua inglesa, desarrollando aspectos prácticos de la misma.*
- *Impulso de metodologías innovadoras y compensadoras que faciliten planteamientos globalizadores y lograr aprendizajes más funcionales y operativos.*
- *Mejora del conocimiento del patrimonio cultural, histórico, económico social y natural de la provincia de Soria.*
- *Desarrollo de actitudes positivas de convivencia y cooperación.*
- *Iniciación a la actividad científica y la experimentación.*
- *Fomento de la creatividad como forma de expresión.*
- *Utilización de actividades lúdicas como forma de aprendizaje y disfrute.*

## 4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

El CRIE de Almazán tiene como finalidad, apoyar y complementar la labor educativa de los centros asistentes, a través de una metodología innovadora. Por ello consideramos de vital importancia la coordinación entre los profesores de los centros y el equipo educativo del CRIE desde los primeros contactos, pasando por la reunión general donde se presenta el programa CRIE de Almazán y de contactos puntuales siempre que alguna parte lo solicite.

Las actividades planificadas en el proyecto cuentan con soportes digitales, a través de la Web del CRIE de Almazán, <http://criealmazan.centros.educa.jcyl.es>, haciendo público el trabajo que se realiza en el CRIE a través de [Facebook](#) y [Twitter](#), @bilingualcrie.

Valoramos positivamente la labor educativa de los profesores que acompañan a sus alumnos, porque se ha observado una mayor optimización de las actividades del proyecto y **son un apoyo afectivo para sus alumnos.**

El CRIE de Almazán cuenta con una programación de actividades alternativas para desarrollarlas en el caso de que las programadas no pudieran realizarse por diferentes motivos (meteorológicos, acontecimientos puntuales...).

La participación de los profesores de los centros resulta de gran importancia para la adaptación y puesta en funcionamiento de estos proyectos. Sobre todo cuando acuden alumnos que precisan algún tipo de adaptación.

### Las actividades del proyecto “CODES”

Distribución horaria de las actividades con alumnos:

	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 - 9:00			LEVANTARSE	
9:00 - 9:30	VIAJE AL CRIE		DESAYUNO	
9:30 - 10:00			CUIDADO PERSONAL Y ORDENAR HABITACIONES	
10:00 - 10:30	BIENVENIDA Y NORMAS DEL CRIE		REUNIÓN	TALLER 7
10:30 - 11:00				
11:00 - 11:30	PRESENTACIONES DE LAS ESCUELAS Y ASIGNACIÓN DE HABITACIONES	GYMKANA	PHOTO-RALLY & ACTIVIDAD EN EL MEDIO NATURAL	DIARIO, ENCUESTA Y EVALUACIÓN
11:30 - 12:00				VUELTA A CASA
12:00 - 12:30				
12:30 - 13:00				
13:00 - 14:00				
14:00 - 15:00				
15:00 - 16:00				
16:00 - 16:30				
16:30 - 17:00	TALLER 1 & 3	TALLER 3 & 1	TALLER 5 & 6	
17:00 - 17:30				
17:30 - 18:00				
18:00 - 18:30				
18:30 - 19:00	TALLER 2 & 4	TALLER 4 & 2	TALLER 6 & 5	
19:00 - 19:30				
19:30 - 20:00				
20:00 - 20:30				
20:30 - 21:00				
21:00 - 21:30				
21:30 - 22:00	CONCURSO	CINE	FIESTA	
22:00 - 22:30				
22:30 - 23:00				
23:00 - 23:30				
23:30 - 8:30				

Las actividades que realizaremos este curso en el CRIE Bilingüe serán principalmente de tres tipos:

#### WORKSHOPS o TALLERES:

Pretendemos que los alumnos desarrollen actividades que normalmente no suelen realizar en sus aulas. Con el fin de potenciar habilidades tales como la motricidad fina, la socialización, fomentar el espíritu emprendedor, comunicación oral en lengua vehicular inglesa, etc.

- WORKSHOP 1: Story Cubes, elaboración de historias con unos elementos prefijados por la suerte de unos dados, que contienen: el tema, los personajes, elementos y el lugar donde sucede la historia.
- WORKSHOP 2: Taller de Goma Eva, en el que los alumnos crearán, siguiendo el código de instrucciones, un marco, que decorarán y con una foto de la estancia, quedará como recuerdo de la visita al CRIE.
- WORKSHOP 3 y 4: Programación y Robótica, donde los alumnos trabajarán el código informático que controlará el robot que anteriormente han construido ellos mismos.
- WORKSHOP 5: Taller del método científico, en el que los alumnos llevarán a cabo varios experimentos siguiendo el código del método.
- WORKSHOP 6: Kamishibai, donde utilizarán la expresión oral para contarnos las historias del taller Story Cubes con este método Japonés de Story Telling.
- WORKSHOP 7: Personalización de camisetas, con eslóganes y frases en inglés.

#### OUTDOOR ACTIVITIES o ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE:

- Gymkhana para conocer la localidad en la que desarrolle la semana. Con esta actividad, aprenderemos sobre la localidad del CRIE, su historia, su cultura, tradiciones, fiestas... Utilizamos las tablets para escanear códigos QR y de realidad aumentada que nos ofrecen información oral, audiovisual y escrita sobre diferentes lugares de la localidad.
- Actividades deportivas, en la piscina o en la naturaleza dependiendo de la localidad en la que se desarrolle la semana. Queremos desarrollar las habilidades físicas y sociales en un entorno distinto a la escuela hogar, como es la piscina. La actividad estará dividida en dos partes como son aqua-gym y carreras de relevos.

#### NIGHT ACTIVITIES o ACTIVIDADES NOCTURNAS:

- NIGHT GAME: Concurso nocturno, en el que superaran 6 pruebas: Pictionary, Tabú, Explicar con gestos, Scatergories, Sing- Star y Lista de palabras. En este concurso nocturno el principal objetivo es ampliar el vocabulario en inglés de los alumnos, así como tener una primera toma de contacto con los compañeros de los otros centros para romper el hielo e ir conociéndose.
- CINEMA: Cine en versión original subtitulada.
- PARTY NIGHT: Fiesta final, con karaoke y envío de mensajes en inglés.

## La coordinación con los centros participantes:

Una vez resuelta la convocatoria de participación y organizados los turnos de asistencia, desde el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Soria se comunica a los centros la semana adjudicada.

Los centros, antes de la asistencia del alumnado, deben enviar al CRIE de Almazán, en formato digital, los Anexos II y III correspondientes a: los datos del centro, del profesor responsable de la actividad y del alumnado participante. Asimismo, el equipo docente les facilita una presentación para la reunión informativa con las familias y toda la documentación necesaria, que también podrán encontrar en el apartado “Documentación” de la web del CRIE de Almazán:



(Ver documentación en el apartado Anexos).

Durante la semana de participación el contacto es constante al estar cada día el tutor o profesor del grupo de alumnos del centro, que se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades del CRIE de Almazán.

El profesor acompañante tendrá las siguientes funciones:

- Responsabilizarse, en todo momento, de su grupo de alumnos en cuanto a su comportamiento, respeto a los horarios, normas y correcto seguimiento de las actividades.
- Informar a las familias y a los alumnos de todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida y comprobación de las autorizaciones pertinentes.
- Hacerse cargo de las medicaciones y la administración de tratamientos médicos.
- Custodiar desde el momento de subir al autobús y hasta que vuelvan a sus localidades de los móviles que los alumnos hayan podido traer.
- Coordinar con el CRIE el traslado de los alumnos.
- Colaborar con el profesorado del CRIE en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos.
- Colaborar con el profesorado del CRIE en la evaluación de sus alumnos.

Tras la asistencia de los grupos de alumnos al CRIE, se establece contacto con los centros para recibir el “feedback” y facilitar la elaboración de las evaluaciones y memorias.

## **Innovación:**

### Ámbito metodológico:

Además de las estrategias metodológicas mencionadas anteriormente, propias de un Centro Rural de Innovación Educativa que potencia la práctica de la lengua inglesa, se favorecerá el desarrollo de otras estrategias de aprendizaje en el alumnado.

Como novedad, se favorecerá la “metacognición” con la creación del diario del alumno que le permitirá reflexionar sobre las actividades realizadas y realizar la evaluación de las mismas.

### Ámbito organizativo:

Los turnos del profesorado irán alternando en las semanas que haya convivencias con el objetivo de que los cuatro profesores conozcan el funcionamiento de todas las actividades y/o talleres. Asimismo, el seguimiento de las mismas será más objetivo y se podrá hacer una reflexión conjunta acerca de su funcionamiento y aportar entre todos las modificaciones oportunas.

### Ámbito didáctico:

A lo largo del curso escolar potenciaremos también las destrezas escritas en inglés de los alumnos, con la lectura de información sobre las localidades (obtenida a través de los marcadores de realidad virtual en la Gymkhana), la elaboración de historias, la narración de las historias elaboradas con el Kamishibai, la redacción del diario personal...

Utilizaremos una aplicación de realidad aumentada que posibilitará a los alumnos observar y apreciar elementos culturales de las localidades que visitan, haciéndolo así más próximo y atractivo para ellos.

## **Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:**

Los docentes del CRIE de Almazán son plenamente conscientes de la importancia de las TIC en el mundo educativo y cotidiano, por ello su trabajo está íntimamente relacionado con las tecnologías de la comunicación y la información. Los alumnos aprenden a utilizar estas herramientas de forma conjunta con las tradicionales como un recurso más con el que acceder a la información y solucionar los retos propuestos en las actividades.

## **Fomento de la lectura:**

Enfocado al inglés como idioma en el que trabajamos.

A través de la cartelera del centro en la que el alumno obtiene la información referente a los aspectos organizativos y de convivencia del CRIE. Así mismo, el obtener la información cultural de la localidad de los textos utilizados en la gymkhana, el trabajo de lectura de subtítulos en la película que se proyecta en la noche de los miércoles, las instrucciones de las diferentes actividades a realizar por los alumnos, el diario que elabora cada alumno contiene información relevante para su trabajo, la

búsqueda de textos y eslóganes en la web que les ayude para la decoración de sus camisetas... todo ello aunque parezca poco, al tratarse de otro idioma, son las vías de aproximación más lógicas para el fomento de la lectura en una lengua extranjera.

### **Respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales:**

Cuando el centro educativo nos comunica la existencia de alumnos con necesidades educativas especiales, el equipo educativo del CRIE adaptará cada actividad a las características de cada alumno proporcionándole la atención y la ayuda en cualquier tipo de tarea.

Las modificaciones que se realizan para estos alumnos atienden a los principios de normalización e integración.

En otros casos el centro de origen aporta personal especializado en la atención a estos alumnos como intérprete de signos, ayudante técnico educativo (ATE) o profesorado especialista, así como los medios técnicos que pueda tener en su centro de origen.

## 5. ORGANIZACIÓN

### 5.1. El equipo pedagógico del CRIE

La plantilla para este curso quedó establecida por la *Resolución de 25 de octubre de 2017, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se define la plantilla funcional del Centro Rural de Innovación Educativa de Almazán (Soria) para el curso 2017-2018.*

El equipo educativo del CRIE de Almazán está formado por los siguientes miembros:

- Miryam Galache. Responsable TIC.
- Alba Hernández. Responsable de la organización de recursos.
- Beatriz Egido. Responsable de Formación.
- Daniel Bergasa. Director del CRIE. Responsable de las comunicaciones con los centros.

Distinguimos entre dos tipos de semana durante el curso escolar: las semanas de planificación sin alumnos y las semanas de convivencias. En las semanas que no haya alumnos los cuatro profesores del CRIE tendrán una jornada de 10:00h a 14:00h de lunes a viernes.

Durante las semanas que asistan grupos de alumnos al CRIE de Almazán los horarios personales de los docentes serán los siguientes:

Hora comienzo	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 - 10	P1+P2	P3+P4	P1+P2	P3+P4
10 - 11	P1+P2	P3+P4	P1+P2	P3+P4
11 - 12	P1+P2	P3+P4	P1+P2	P3+P4
12 - 13	P1+P2	P3+P4	P1+P2	P3+P4
13 - 19:30	P1+P2	P3+P4	P1+P2	
19:30 - 21:30	P1+P2	P3+P4	P3+P4	
21:30 - 9:30	P1+P2	P3+P4	P3+P4	

Hora comienzo	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:30 - 10	P3+P4	P1+P2	P3+P4	P1+P2
10 - 11	P3+P4	P1+P2	P3+P4	P1+P2
11 - 12	P3+P4	P1+P2	P3+P4	P1+P2
12 - 13	P3+P4	P1+P2	P3+P4	P1+P2
13 - 19:30	P3+P4	P1+P2	P3+P4	
19:30 - 21:30	P3+P4	P1+P2	P1+P2	
21:30 - 9:30	P3+P4	P1+P2	P1+P2	

Los martes, miércoles y jueves contaremos con el apoyo durante 6h. de una auxiliar de conversación de la localidad, repartidas entre la bienvenida y los talleres de las tardes, en la que se desarrolla la semana.

Para mantener un funcionamiento óptimo del Centro las semanas se realizan de forma alternativa, compensando la diferencia horaria de los turnos.

## 5.2. Agrupamiento de los alumnos

- Durante el primer trimestre del curso escolar se mantuvieron los criterios de la convocatoria provincial de los últimos cursos para la selección del alumnado participante:
  1. *Tendrán preferencia en la participación en este programa los grupos de alumnos de los centros que no hayan participado en la última edición.*
  2. *Si las solicitudes excedieran al número de plazas para los turnos programados, tendrán preferencia para la asistencia al CRIE Bilingüe los grupos de alumnos bilingües sobre los no bilingües en el caso de los centros de educación secundaria obligatoria.*
  3. *Con el fin de cumplir el objetivo referente al fomento de la convivencia entre el alumnado, preferiblemente los alumnos procederán de dos o más centros educativos.*
  4. *En el caso de los alumnos de 6º curso de educación primaria, a la hora de asignar los turnos se tendrá en cuenta su Instituto de Educación Secundaria de adscripción o referencia.*
- Para llevar a cabo el agrupamiento de los alumnos participantes en el CRIE de Almazán a partir del segundo trimestre, se han tenido en cuenta los criterios de selección establecidos en la “Convocatoria de selección de centros para la participación en las actividades de lengua inglesa del Centro Rural de Innovación Educativa de Almazán (Soria) dirigida a centros públicos de enseñanza no universitaria de Castilla y León para el segundo y tercer trimestre del curso 2017-2018”.

Los destinatarios de este programa son los alumnos de centros públicos de nuestra comunidad que impartan enseñanza de idioma inglés en educación primaria y/o 1º y 2º curso de educación secundaria obligatoria.

Los centros pueden participar con grupos de hasta 24 alumnos y, en caso de centros con bajo número de alumnado, se podrá completar el grupo con alumnos de centros cercanos o de manera excepcional con alumnos de 5º curso de los centros de educación primaria.

Se tendrá en cuenta que cada turno tendrá una capacidad máxima de 48 alumnos y dos profesores, aunque podrían asistir un número de tres profesores en el caso de asistir alumnos de tres centros educativos, nunca superando el número total de 50 personas entre profesores y alumnos.

- Los alumnos proceden de:
  - a) Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - b) Colegios Rurales Agrupados (CRA): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - c) Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (IES): Alumnado de 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria.

- La distribución de los centros se realizará de la siguiente manera:
  - a) Primer trimestre: grupos de alumnos de educación primaria y educación secundaria.  
Escuela Hogar Nuestra Sra del Campanario de Almazán (sede).
  - b) Segundo trimestre: grupos de alumnos de educación primaria.  
Escuela Hogar Julián Sanz del Río de Arcos de Jalón.
  - c) Tercer trimestre: grupos de alumnos de educación secundaria obligatoria.  
Escuela Hogar García Royo de Ágreda.

## Turnos de participación

Ajustándonos a lo establecido en las instrucciones de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa en cuanto al calendario de funcionamiento del CRIE, el calendario de convivencias comienza la primera semana de octubre y finaliza con el calendario escolar de los alumnos en el mes de junio, teniendo en cuenta el calendario escolar de la etapa de educación secundaria.

Los 21 turnos de participación (semanas de convivencia) para el curso 2017-2018 son los siguientes:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Localidad: Almazán	Localidad: Arcos de Jalón	Localidad: Ágreda
E.H. Ntra. Sra del Campanario	E.H. Julián Sanz del Río	E.H. García Royo
Del 3 al 6 de octubre de 2017	Del 16 al 19 de enero de 2018	Del 17 al 20 de abril de 2018
Del 17 al 20 de octubre de 2017	Del 30 de enero al 2 de febrero de 2018	Del 24 al 27 de abril de 2018
Del 24 al 27 de octubre de 2017	Del 6 al 9 de febrero de 2018	Del 8 al 11 de mayo de 2018
Del 7 al 10 de noviembre de 2017	Del 20 al 23 de febrero de 2018	Del 15 al 18 de mayo de 2018
Del 14 al 17 de noviembre de 2017	Del 27 de febrero al 2 de marzo de 2018	Del 22 al 25 de mayo de 2018
Del 21 al 24 de noviembre de 2017	Del 6 al 9 de marzo de 2018	Del 29 de mayo al 1 de junio de 2018
Del 28 de noviembre al 1 de diciembre de 2017	Del 13 al 16 de marzo de 2018	Del 5 al 8 de junio de 2018

Las semanas que se destinarán a otras actividades (en color las semanas completas):

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1 de septiembre de 2017	Del 8 al 12 de enero de 2018	Del 9 al 13 de abril de 2018
Del 5 al 8 de septiembre de 2017	Del 22 al 26 de enero de 2018	Del 2 al 4 de mayo de 2018
Del 11 al 15 de septiembre de 2017	Del 14 al 16 de febrero de 2018	Del 11 al 15 de junio de 2018
Del 18 al 22 de septiembre de 2017	Del 19 al 23 de marzo de 2018	Del 18 al 22 de junio de 2018
Del 25 al 29 de septiembre de 2017	Del 26 al 28 de marzo de 2018	Del 25 al 29 de Junio de 2018
Del 9 al 11 de octubre de 2017		
Del 30 octubre al 3 de noviembre de 2017		
4 y 5 de diciembre de 2017		
Del 11 al 15 de diciembre de 2017		
Del 18 al 22 de diciembre de 2017		

## 6. SEGUIMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN

### 6.1. Coordinación

- Coordinación con los Centros:

Al principio del curso escolar los miembros del CRIE Bilingüe han mantenido una reunión con los Directores de los centros de la provincia para informarles del proyecto educativo, propuesto para este curso escolar. En la Web del CRIE Bilingüe [criebilingue.wixsite.com/crie](http://criebilingue.wixsite.com/crie), esta toda la información disponible. En dicha reunión además, se les ha transmitido información sobre el funcionamiento general del centro, haciendo hincapié en los siguientes aspectos:

- Los turnos de participación tendrán una duración de 4 días, de martes a viernes.
- La importancia de permanencia del profesor de acompañante en las actividades docentes dentro de su horario laboral.
- Cada centro se comprometerá a que un maestro acompañe a los alumnos en los viajes de incorporación al CRIE y de regreso a sus localidades.

- Coordinación con servicios de apoyo externo

a) Coordinación con el Centro de Formación e Innovación Educativa de Soria con el fin de:

- Atender las demandas de asesoramiento y formación específica del profesorado del CRIE de Almazán.
- Servir como centro de recursos para la formación del profesorado.

b) Coordinación con el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial con una comunicación fluida y constante.

c) Coordinación con el Área de Inspección Educativa de la Dirección Provincial con una comunicación fluida y constante.

d) Coordinación con otras instituciones: Consideramos fundamental la relación con otras instituciones tanto públicas como privadas para solicitar su colaboración en las actividades que por su desarrollo, así lo requieran.

- Ayuntamientos de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón.
- Agentes medioambientales de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón y Medinaceli.
- Centros de Salud de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón.
- Empresas de las diferentes localidades.
- Directoras de las Escuelas Hogares:
  - Escuela Hogar Nuestra Señora del Campanario de Almazán.
  - Escuela Hogar Julián Sanz del Río de Arcos de Jalón.
  - Escuela Hogar García Royo de Ágreda.
- Organizaciones No Gubernamentales.

## 6.2. Seguimiento y evaluación

La evaluación es un proceso necesario y enriquecedor, y por ello engloba a todo el proceso educativo. Los elementos que evaluaremos serán los siguientes:

- Objetivos
- Competencias
- Contenidos y proyecto
- Actividades
- Organización espacio-tiempo
- Recursos materiales y personales.

Además se evaluarán aspectos relacionados con los hábitos y las actitudes de los alumnos consigo mismos y con los demás, como:

- Colaboración en las actividades de grupo.
- Adaptación a las normas que rigen la convivencia en el CRIE.
- Realización y finalización de trabajos.
- Concienciación con el cuidado del entorno.

Por ello pretendemos dar respuesta a las necesidades de los centros asistentes y para ello realizaremos:

- Un análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del Plan de Actuación (concordancia entre resultados obtenidos y objetivos propuestos).
- Evaluación y revisión del Plan de Actuación en diciembre, marzo y junio.
- Observaremos la repercusión en los alumnos de las actividades que se realizan cada semana y grado de satisfacción general, mediante encuestas.

- Seguimiento y evaluación de los grupos participantes:

El seguimiento de cada uno de los grupos que participan en el CRIE Bilingüe se hará de forma global por parte del equipo docente teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados. Al finalizar cada semana se enviará a los centros asistentes una evaluación de grupo.

Junta de Castilla y León Departamento de Educación		Logo	
<b>Evaluación de los centros participantes</b>			
Semana:		Centros participantes:	
Implicación en las actividades de grupo:			
1	<input type="checkbox"/> Mala	2	<input type="checkbox"/> Regular
3	<input checked="" type="checkbox"/> Buena	4	<input type="checkbox"/> Excelente
Adaptación a las normas que rigen la convivencia en el CRIE:			
1	<input type="checkbox"/> Mala	2	<input type="checkbox"/> Regular
3	<input checked="" type="checkbox"/> Buena	4	<input type="checkbox"/> Excelente
Realización y finalización de trabajos:			
1	<input type="checkbox"/> Mala	2	<input type="checkbox"/> Regular
3	<input checked="" type="checkbox"/> Buena	4	<input type="checkbox"/> Excelente
Concienciación con el cuidado del entorno:			
1	<input type="checkbox"/> Mala	2	<input type="checkbox"/> Regular
3	<input checked="" type="checkbox"/> Buena	4	<input type="checkbox"/> Excelente
Otros aspectos a destacar del grupo:			
CRIE de ALMAZÁN - C/General Martínez 75, 42200 Almazán - 915300200 - http://www.centros.educacion.es/educa - 42700133@educa.jcyl.es			

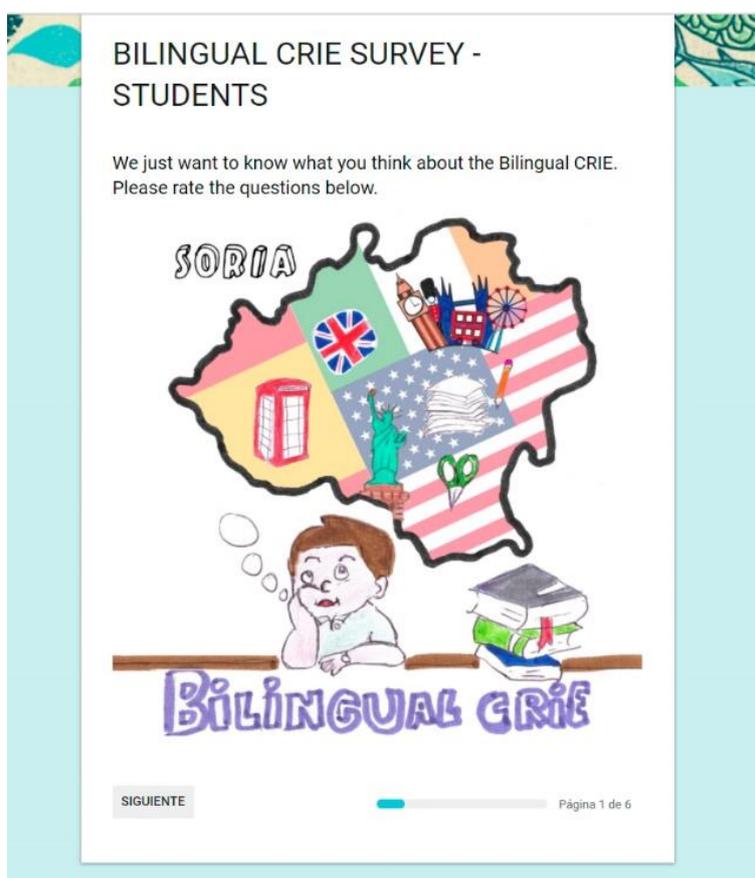
Además, desde el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación se hace una “Evaluación de la expresión oral” de los alumnos para comprobar su evolución durante la semana de participación. Esta valoración se realiza utilizando una herramienta informática ([www.lingtlanguage.com](http://www.lingtlanguage.com)) en la que los alumnos escuchan preguntas y graban sus respuestas.

- Seguimiento y evaluación de las actividades y otros aspectos organizativos:

Los alumnos evaluarán las actividades realizadas al finalizar cada una de las semanas a través de una encuesta digital de valoración anónima. La evaluación está hecha con un formulario de Google y tras su realización se recogen las valoraciones de manera semanal para conocer las opiniones de los alumnos.

El alumnado valora:

- Workshops (talleres)
- Outdoor activities (actividades de exterior)
- Night activities (actividades nocturnas)
- Organizational aspects (aspectos organizativos)
- Your opinion (tu opinión)



Con los profesores de los centros se mantendrá un intercambio de valoración continuo durante la semana de participación. El centro acompañante participa en una evaluación al finalizar su estancia donde valora la experiencia a través de preguntas directas. También se realiza de manera digital la evaluación de los diferentes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos.
- Adecuación de las actividades realizadas.
- Metodología utilizada.
- Implicación de profesores y alumnos en el desarrollo de las actividades.
- Coordinación y seguimiento.

## Memoria-Evaluación de centros participantes

\*Obligatorio

CENTRO PARTICIPANTE \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_



CURSO DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES \*

5º curso de Educación Primaria

6º curso de Educación Primaria

5º y 6º cursos de Educación Primaria

1º curso de ESO

2º curso de ESO

1º y 2º cursos de ESO

Nº ALUMNOS PARTICIPANTES \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**SIGUIENTE** Página 1 de 7

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Las familias de los alumnos participantes cumplimentarán de manera voluntaria una breve valoración que podrán realizar bien en soporte papel o en formato digital sobre:

- La información previa recibida acerca del CRIE.
- La opinión que tienen tras la participación.
- La opinión sobre las actividades realizadas.
- El clima de convivencia.
- El grado de satisfacción con la web del CRIE.
- El grado de satisfacción con la contribución a la práctica del inglés.

**Valoración familias - CRIE Bilingüe**

Pedimos su colaboración para valorar diferentes aspectos de este programa de innovación educativa.

**\*Obligatorio**

**Valore del 1 al 5 las preguntas que se muestran a continuación, teniendo en cuenta que el 1 sería la peor o más baja valoración y el 5 la mejor o más alta.**

Centro educativo al que pertenece su hijo/a \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_



**BILINGÜAL CRIE**

La evaluación es un proceso continuo y formativo que se lleva a cabo desde la realización de los proyectos, adaptando las actividades a las necesidades de cada grupo asistente. Se realizará una evaluación inicial con ayuda del profesor acompañante, y una evaluación continua a largo del proceso. También se llevará a cabo una evaluación final de todos los elementos implicado en el proceso educativo. Teniendo en cuenta el factor tiempo, se llevarán a término estas actuaciones:

**SEMANALES:**

- Los alumnos de los grupos participantes.
- Los centros de los grupos participantes.
- Las familias de los alumnos.
- El equipo de profesores del CRIE Bilingüe.

**TRIMESTRALES:**

- Al finalizar cada trimestre se realizará un seguimiento sobre la adecuación de los elementos del Plan Anual de Actuación, teniendo en cuenta las valoraciones de cada uno de los grupos de alumnos que han asistido y la auto reflexión del equipo docente (temas específicos de trabajo, estrategias metodológicas,...)

**FINALES:**

- Al finalizar el curso escolar, el equipo docente del CRIE Bilingüe elaborará una memoria que recoja los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje y que englobe todos los elementos que la integran y que sirva de base para las modificaciones a realizar en plan de actuación para el curso siguiente.

Además, tendremos en cuenta lo establecido en los criterios de selección regionales, en lo referente a la presentación del informe final (base sexta):

1. *Durante el mes siguiente a la realización de la actividad los centros asistentes remitirán al CRIE un Informe final de la actividad elaborado por los maestros y/o profesores acompañantes, en el que se deberá indicar el compromiso del centro educativo con la actividad CRIE tanto actividades previas como posteriores a su desarrollo así como el número de horas de permanencia en el CRIE.*
2. *El CRIE enviará a la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa a través de la Dirección Provincial de Educación y unido a la memoria final de curso, un informe valorativo global que resuma los respectivos informes de evaluación.*
3. *La Dirección Provincial de Educación podrá reconocer, al profesorado asistente al CRIE como acompañante y colaborador de la actividad, un máximo de tres créditos de formación.*

## 7. CALENDARIO DE FUNCIONAMIENTO

La actividad del CRIE de Almazán para este curso escolar 2017-2018 se desarrollará entre el 1 de septiembre de 2017 y el 30 de junio de 2018.

El calendario de convivencias con alumnos comienza, según regula la normativa, la primera semana de octubre y finaliza con el calendario escolar para este curso. El fin de las convivencias lo marcan los centros de educación secundaria que son los que asisten durante las últimas semanas debido a las evaluaciones a otras actividades del propio centro programadas y planificadas en sus Programaciones Generales Anuales.

Ajustándonos también a las indicaciones de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa del 11 de septiembre de 2015 por el que se establece el número de semanas mínimas, el CRIE Bilingüe tiene la siguiente planificación:

- Semanas de convivencia con alumnado: (Ver calendario en página 15)

Están planificadas 21 semanas distribuidas de la siguiente manera:

- Primer trimestre: 7 semanas:
  - 5 semanas con alumnos de educación primaria
  - 2 semanas con alumnos de educación secundaria.

PRIMER TRIMESTRE Almazán	Del 3 al 6 de octubre de 2017	CEIP Manuela Peña 5º y 6º CEIP Santo Cristo de las Maravillas 5º y 6º CRA Pinares Altos 5º y 6º
	Del 17 al 20 de octubre de 2017	CEIP Sor Mª de Jesús de Ágreda 6ºA CEIP Virgen de Olmacedo 6ºA
	Del 24 al 27 de octubre de 2017	CEIP Sor Mª de Jesús de Ágreda 6ºB CEIP Virgen de Olmacedo 6ºB
	Del 7 al 10 de noviembre de 2017	IES Picos de Urbión 1º A y B CRA Tierras de Berlanga 1º y 2º ESO
	Del 14 al 17 de noviembre de 2017	IES Ribera del Jalón 1º ESO IES Margarita de Fuenmayor 1º ESO
	Del 21 al 24 de noviembre de 2017	CRA Tierras de Berlanga 5º y 6º CRA La Ribera 5º y 6º CEIP Manuel Ruiz Zorrilla 6ºB
	Del 28 de noviembre al 1 de diciembre de 2017	CEIP Manuel Ruiz Zorrilla 6ºA CEIP Virgen del Rivero 6º

- Segundo trimestre:
  - 6 semanas con alumnos de educación primaria.
  - 1 semana con alumnos de educación secundaria.

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> Arcos de Jalón	Del 16 al 19 de enero de 2018	CEIP Diego Laínez 6º CRA Río Izana 5º y 6º
	Del 30 de enero al 2 de febrero de 2018	CRA Tierras Altas 5º Y 6º CRA El Valle 5º Y 6º CRA Campos de Gómara 5º y 6º
	Del 6 al 9 de febrero de 2018	IES Santa Catalina 1º ESO IES La Rambla 1º ESO
	Del 20 al 23 de febrero de 2018	Ávila
	Del 27 de febrero al 2 de marzo de 2018	Burgos
	Del 6 al 9 de marzo de 2018	León
	Del 13 al 16 de marzo de 2018	Palencia

- Tercer trimestre: 7 semanas:
  - 1 semana con alumnos de educación primaria.
  - 6 semanas con alumnos de educación secundaria.

<b>TERCER TRIMESTRE</b> Ágreda	Del 17 al 20 de abril de 2018	CEIP M <sup>ª</sup> Eugenia Martínez del Campo 6º CRA Pinar Grande 5º y 6º CRA Pinares Sur 5º y 6º
	Del 24 al 27 de abril de 2018	IES San Leonardo 1º ESO IES Santa Catalina
	Del 8 al 11 de mayo de 2018	IES Gaya Nuño 1º ESO IESO Villa del Moncayo 1º ESO BIL
	Del 15 al 18 de mayo de 2018	Salamanca
	Del 22 al 25 de mayo de 2018	Segovia
	Del 29 de mayo al 1 de junio de 2018	Valladolid
	Del 5 al 8 de junio de 2018	Zamora

- Semanas de planificación-coordinación: (Ver calendario en página 16)

Están planificadas 12 semanas completas y 8 incompletas para la realización de otras actividades sin alumnos, quedando la siguiente distribución:

- Primer trimestre: 5 semanas completas + 14 días.
- Segundo trimestre: 3 semanas completas + 6 días.
- Tercer trimestre: 4 semanas completas + 3 días.

Durante estas semanas se llevarán a cabo las siguientes tareas:

- Revisión, modificación y actualización del proyecto de CRIE:
  - Incorporación de propuestas de mejora.
  - Planificación de actividades.
  - Objetivos y contenidos para el curso 2017-2018.
- Preparación de material didáctico y documentación.
- Tareas de coordinación.
- Formación del profesorado.
- Planificación de turnos, información a los centros...

Además, para el curso 2017-2018 están previstas las siguientes actuaciones:

- *Puesta en marcha del espacio web del CRIE de Almazán.*
- *Utilización de las instalaciones como centro de formación del profesorado.*
- *Disponibilidad de los recursos del CRIE para centros y profesores.*

## Calendario completo - Curso escolar 2017-2018

SEPTIEMBRE 2017						
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				Organización y planificación. Tareas de coordinación.		
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
	Organización y planificación. Revisión memoria y propuestas de mejora.					
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web						
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web. Formación						
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web. Reunión de directores. Distribución turnos. Comunicación centros.						

<b>OCTUBRE 2017</b>						
						<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Elaboración Plan.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 1					
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Elaboración Plan. Organización y planificación. Valoración turno 1.						
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
Coordinación. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 2					
<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
Valoración turnos 2. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 3					
<b>30</b>	<b>31</b>					
Valoración turnos 2. Formación.	Organización y planificación.					

<b>NOVIEMBRE 2017</b>						
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
			Planificación y coordinación.			
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Coordinación. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 4					
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
Valoración turno 4. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 5					
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Valoración turno 5. Web. Formación.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 6					
<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>			
Valoración turno 6. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS Turno 7					

DICIEMBRE 2017						
				<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
				SEMANA CONVIVENCIAS Turno 7		
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Valoración turno 7. Web. Coordinación.						
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
Revisión del Plan Anual de Actuación. Propuesta de modificaciones.						
<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
Organización de materiales y recursos (nuevo emplazamiento). Coordinación centros, Escuelas Hogar y Dirección Provincial.						
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

ENERO 2018						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ...						
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 8					
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
Valoración turno 8. Web. Planificación y coordinación.						
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>				
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 9					

<b>FEBRERO 2018</b>						
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 9			
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Valoración turno 9. Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 10					
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>		
		Valoración turno 10. Web. Coord.			<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>		
Web. Coordinación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA ÁVILA Turno 11				<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>				
Valoración turno 11. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 12 BURGOS					

<b>MARZO 2018</b>						
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA BURGOS Turno 12			
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Valoración turno 12. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA LEÓN Turno 13					
<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>		
Valoración turno 13. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA PALENCIA Turno 14				<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>		
	Valoración segundo trimestre. Revisión del Plan Anual de Actuación. Propuesta de modificaciones.				<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>		
Organización de materiales y recursos (nuevo emplazamiento). Coordinación centros, Escuelas Hogar y Dirección Provincial.					<b>31</b>	

ABRIL 2018						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
Organización y planificación. Preparación de actividades, material didáctico, web ...						
16	17	18	19	20	21	22
Coordinación, planificación.	SEMANA CONVIVENCIAS PRIMARIA Turno 15					
23	24	25	26	27	28	29
Valoración turno 15. Web. Coord.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 16					
30						

MAYO 2018						
	1	2	3	4	5	6
	Valoración turno 16. Web. Coord.					
7	8	9	10	11	12	13
Coordinación, Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA Turno 17					
14	15	16	17	18	19	20
Valoración turno 17. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA SALAMANCA Turno 18					
21	22	23	24	25	26	27
Valoración turno 18. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA SEGOVIA Turno 19					
28	29	30	31			
Valoración turno 19. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA VALLADOLID Turno 20					

JUNIO 2018						
				1	2	3
				SEMANA CONVIVENCIAS Turno 20		
4	5	6	7	8	9	10
Valoración turno 20. Web.	SEMANA CONVIVENCIAS SECUNDARIA ZAMORA Turno 21					
11	12	13	14	15	16	17
Valoración turno 21. Web. Coord. Valoración tercer trimestre. Volcado de encuestas y valoraciones.						
18	19	20	21	22	23	24
Coordinación Escuelas Hogar y Dirección Provincial. Elaboración Memoria. Revisión del Plan Anual de Actuación.						
25	26	27	28	29	30	
Organización de materiales y recursos. Elaboración Memoria. Propuestas de mejora. Necesidades curso 2018-2019.						

## 9. CONVOCATORIAS

### 9.1. Convocatoria provincial

Convocatoria elaborada para seleccionar a los centros asistentes de la provincia de Soria:



**Junta de Castilla y León**  
Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación

**CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CRIE BILINGÜE EN LENGUA INGLESA DIRIGIDO AL ALUMNADO DE 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y 1º O 2º CURSO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DE CENTROS PÚBLICOS DE SORIA Y PROVINCIA PARA EL CURSO 2017-2018.**

Los nuevos retos de la sociedad actual, caracterizada por la globalización y una gran movilidad territorial y digital, dan gran sentido a la enseñanza bilingüe. Nuestros alumnos deben adquirir a lo largo de su proceso de escolarización competencia lingüística en al menos dos lenguas de la Unión Europea.

En este contexto, no debemos olvidar que el plurilingüismo contribuye de forma esencial a la formación integral del alumnado, por lo que es una prioridad y uno de los principales compromisos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Esta iniciativa, junto con los programas de movilidad, la presencia de colaboradores extranjeros en las aulas, la participación en proyectos eTwinning y Erasmus+ y la implantación progresiva de las secciones bilingües, entre otros, contribuyen en gran medida a la internacionalización de los centros educativos.

Es por todo ello que la Dirección Provincial de Educación de Soria convoca la participación en este programa de acuerdo a las siguientes bases:

**Primera.- Objeto y ámbito de la convocatoria.**

- 1.- Se convoca la participación de grupos de alumnos de 6º curso de educación primaria y 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria de los centros públicos de Soria capital y provincia en las actividades del CRIE Bilingüe durante el curso 2017-2018.
- 2.- Este proyecto se desarrollará en los periodos lectivos del curso escolar según trimestres en las instalaciones de las escuelas hogar de las localidades de Ágreda, Almazán y Arcos de Jalón, así como en aquellas otras que para desarrollar el proyecto fueran necesarias.
- 3.- En cada localidad se distribuirá un máximo de 7 turnos con grupos de alumnos de acuerdo con el siguiente calendario:
  - Primer trimestre: Escuela Hogar “Nuestra Señora del Campanario” de Almazán.
  - Segundo trimestre: Escuela Hogar “Julián Sanz del Río” de Arcos de Jalón.
  - Tercer trimestre: Escuela Hogar “García Rojo” de Ágreda.
- 4.- Cada turno tendrá una capacidad máxima de 50 alumnos procedentes de dos o más centros educativos. Los turnos semanales serán de cuatro días establecidos de martes a viernes (De manera excepcional se podrían desarrollar de lunes a jueves).

**Segunda.- Características del programa.**

- 1.- Este programa tiene como finalidad proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito más amplio que el escolar, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole, además, la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros educativos.

1

C/ Santa Teresa de Jesús, s/n – 42003 Soria – Telf : 975 22 02 12 – Fax: 975 22 12 36



Las líneas prioritarias de actuación fijadas para este proyecto son:

- Consolidar el aprendizaje de la lengua inglesa, desarrollando aspectos prácticos de la misma y adquiriendo hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje del inglés.
- Promover metodologías innovadoras y compensadoras que faciliten planteamientos globalizadores y lograr aprendizajes más funcionales y operativos.
- Promover un mejor conocimiento del patrimonio cultural, histórico, económico social y natural de nuestra provincia.
- Desarrollar actitudes positivas de convivencia y cooperación.

2.- Las actividades del CRIE Bilingüe se desarrollarán en las instalaciones de las escuelas hogar, en las propias localidades y sus entornos naturales próximos, y se complementarán con actividades lúdicas, deportivas, etc., que propicien situaciones de aprendizaje de los aspectos orales de la lengua inglesa.

#### Tercera.- Organización de las actividades

- 1.- La participación en el programa incluye el material de trabajo, las actividades y servicios, así como el alojamiento, la manutención y el transporte de los participantes hasta las instalaciones de la escuela hogar, así como el regreso a su centro una vez finalizada la actividad.
- 2.- Las actividades serán dirigidas por el equipo docente del CRIE Bilingüe, debiendo recibir la colaboración de los profesores acompañantes y, respetando, en todo caso, alumnos y profesores, las normas de convivencia establecidas.
- 3.- Cada grupo de alumnos acudirá acompañado de un solo profesor que, realizando funciones de tutor, se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades del CRIE Bilingüe que coincidan con su horario. En cualquier caso se atenderán necesidades concretas de cada centro.
- 4.- Serán funciones del profesorado acompañante las siguientes:
  - Responsabilizarse, en todo momento, de su grupo de alumnos en cuanto a su comportamiento, respeto a los horarios, normas y correcto seguimiento de las actividades.
  - Informar a las familias y a los alumnos de todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida de las autorizaciones pertinentes.
  - Coordinar con el CRIE Bilingüe el traslado de los alumnos.
  - Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos.
  - Colaborar con el profesorado del CRIE Bilingüe en la evaluación de sus alumnos.

#### Cuarta.- Destinatarios.

- 1.- Podrán participar en este programa grupos de hasta 25 alumnos de centros públicos de educación primaria y/o educación secundaria obligatoria de Soria y provincia, que reúnan los siguientes requisitos:
  - a) Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - b) Colegios Rurales Agrupados (CRA): Alumnado de 6º curso de primaria.
  - c) Institutos de Educación Secundaria Obligatoria (IES): Alumnado de 1º o 2º curso de educación secundaria obligatoria.



## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación

- 2.- En caso de centros de educación primaria con bajo número de alumnado en 6º curso, se podría completar el grupo de manera excepcional con alumnos de 5º curso de primaria.
- 3.- Los grupos de alumnos de los centros de educación secundaria solamente podrán optar a la participación en los turnos del primer y el tercer trimestre en las localidades de Almazán y Ágreda.

### Quinta.- *Solicitudes y plazo de presentación.*

- 1.- Las solicitudes de participación, conforme al modelo que figura en el Anexo I de la presente convocatoria, irán dirigidas al Director Provincial de Educación de Soria y deberán ser presentadas dentro del plazo establecido en el registro de la Dirección Provincial de Educación o en cualquiera de las formas previstas de procedimiento administrativo.
- 2.- Los centros presentarán una solicitud para cada grupo de alumnos que desee participar, en la que se señalarán por orden de preferencia las localidades del CRIE Bilingüe, así como cualquier observación que crean oportuna respecto a las fechas de preferencia.
- 3.- El plazo de presentación de solicitudes finalizará el día 25 de septiembre de 2017.
- 4.- Una vez sea resuelta la convocatoria, se notificará la fecha y el lugar de participación a los centros seleccionados, que deberán enviar lo antes posible al correo electrónico del CRIE Bilingüe ([criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com)), y en archivos adjuntos, la siguiente documentación:
  - Anexo II: Datos del grupo y profesor acompañante, responsable del grupo, durante la semana de permanencia en el CRIE Bilingüe.
  - Anexo III: Relación del alumnado participante con nombres, apellidos, sexo y fecha de nacimiento. Alumnado con necesidades educativas especiales, con trastornos alimenticios, alergias o a los que hay que administrar algún tipo de medicación (en este último caso aportar copia de informe médico preceptivo).
- 5.- El día de la llegada al CRIE Bilingüe se aportará la siguiente documentación por cada uno de los alumnos participantes:
  - Autorización de los padres o tutores legales para la participación de los alumnos en la realización de las actividades durante la semana, autorización para la captación de imágenes y autorización para la atención médica.
  - Lista del alumnado con teléfonos de contacto del padre/madre/tutor legal.
  - Fotocopia de la tarjeta sanitaria o documento de seguro médico de cada participante.

### Sexta.- *Criterios de selección.*

- 1.- Tendrán preferencia en la participación en este programa los grupos de alumnos de los centros que no hayan participado en la última edición.
- 2.- Si las solicitudes excedieran al número de plazas para los turnos programados, tendrán preferencia para la asistencia al CRIE Bilingüe los grupos de alumnos bilingües sobre los no bilingües en el caso de los centros de educación secundaria obligatoria.
- 3.- Con el fin de cumplir el objetivo referente al fomento de la convivencia entre el alumnado, preferiblemente los alumnos procederán de dos o más centros educativos.



## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación

4.- En el caso de los alumnos de 6º curso de educación primaria, a la hora de asignar los turnos se tendrá en cuenta su Instituto de Educación Secundaria de adscripción o referencia.

### Séptima.- *Resolución de la convocatoria.*

1.- Para resolver la convocatoria será constituida una comisión de valoración compuesta por:

- Presidente: Director Provincial de Educación de Soria
- Vocales:
  - Jefe del Área de Programas Educativos
  - Inspector de Educación
  - Asesor del Área de Programas Educativos

### Octava.- *Información de la actividad.*

En el espacio web del CRIE Bilingüe (<http://criebilingue.wixsite.com/crie>), además de la información anterior, se ofrece información relativa al proyecto y las actuaciones a realizar durante la semana de participación.

Así mismo, en las redes sociales de este CRIE se hará difusión de las diferentes actividades realizadas por los grupos de alumnos:

Las comunicaciones con la Dirección Provincial de Educación de Soria se realizarán a través del correo electrónico [aragommo@jcvl.es](mailto:aragommo@jcvl.es) y el teléfono 975220212 (Ext. 871052) y con el CRIE Bilingüe en la dirección [criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com) o en los teléfonos de las escuelas hogar de las distintas localidades:

- Ágreda: 976197146
- Almazán: 975300328
- Arcos de Jalón: 975320426



**Junta de Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria  
Dirección Provincial de Educación

**ANEXO I  
SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA CRIE BILINGÜE**

**DATOS DEL CENTRO:**

Nombre del centro:	
Dirección:	
Código Postal:	Localidad:
Teléfono:	Fax:
Correo electrónico:	

**SOLICITUD:**

D./Dña. \_\_\_\_\_, Director/a del centro arriba indicado, solicita participar en la convocatoria del "participación en las actividades del CRIE Bilingüe en lengua inglesa dirigido al alumnado de 6º curso de educación primaria y 1º a 2º curso de educación secundaria obligatoria de centros públicos de soria y provincia para el curso 2017-2018".

**ALUMNADO PARTICIPANTE:**

<input type="checkbox"/> 6º curso Ed. primaria	<input type="checkbox"/> 1º curso ESO <input type="checkbox"/> 2º curso ESO	Bilingüe: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Número de alumnos:		Grupo:

**ORDEN DE PREFERENCIA:**

Nº:	TRIMESTRE	LOCALIDAD	INSTALACIONES
	Primer trimestre	Almazán	E.H. "Nuestra Señora del Campanario"
	Segundo trimestre	Arcos de Jalón	E.H. "Julián Sainz del Río"
	Tercer trimestre	Ágreda	E.H. "García Royo"

**OBSERVACIONES:**

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2017

El Director/a del centro

Fdo.: \_\_\_\_\_

**SR. DIRECTOR PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SORIA**



**ANEXO II**  
**DATOS DEL GRUPO Y PROFESORADO**

**DATOS DEL CENTRO:**

Nombre del centro:		
Dirección:		
Código Postal:	Localidad:	Provincia:
Teléfono:	Fax:	
Correo electrónico:		

**DATOS DEL GRUPO:**

Curso:	Grupo:	Nº alumnos:
Nº niños:	Nº niñas:	
Nº alumnos con necesidades educativas especiales:		
Observaciones:		

**DATOS DEL PROFESOR ACOMPAÑANTE:**

Nombre:	Apellidos:
Teléfono/s de contacto: (disponible 24h, en caso de emergencia)	
Correo electrónico:	
Relación con el grupo: <input type="checkbox"/> Tutor <input type="checkbox"/> Especialista de inglés <input type="checkbox"/> Profesor de la Sección Bilingüe/Lingüística <input type="checkbox"/> Otro	Durante la estancia en el CRIE Bilingüe: <input type="checkbox"/> Hará uso del comedor escolar <input type="checkbox"/> Pernoctará
Observaciones:	

En ....., a ..... de ..... de 2017

El Director/a del centro

Fdo.: \_\_\_\_\_



**ANEXO III**  
**DATOS DEL ALUMNADO PARTICIPANTE**

Centro: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Nº	NOMBRE	APELLIDOS	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	OBSERVACIONES* (Necesidades educativas específicas, trastornos alimenticios, alergias, medicación...)
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

\* Para la administración de medicamentos y/o alergias alimenticias será necesario aportar copia del informe médico preceptivo.

## 9.2. Convocatoria regional

Convocatoria elaborada por la D.G. de Innovación y Equidad Educativa para seleccionar a los centros asistentes de la Comunidad de Castilla y León:



**SELECCIÓN DE CENTROS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES EN LENGUA INGLESA DEL CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ALMAZÁN (SORIA) DIRIGIDA A CENTROS PÚBLICOS DE ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA DE CASTILLA Y LEÓN PARA EL SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2017/2018.**

La Consejería de Educación ofrece un recurso más a los centros de enseñanza no universitaria de Castilla y León con el objetivo de potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras así como servir de apoyo al plurilingüismo y la inmersión en lengua inglesa. Los CRIE son lugares idóneos para el intercambio de datos y experiencias entre alumnado y profesorado de diferentes zonas de la comunidad, propiciando que la educación en estos centros pueda ser referente de una nueva forma de aprendizaje necesariamente compartido e íntimamente ligado a la innovación educativa.

Los nuevos retos de la sociedad actual, caracterizada por la globalización y una gran movilidad territorial y digital, otorgan una gran importancia a la enseñanza plurilingüe. Nuestros alumnos deben adquirir a lo largo de su proceso de escolarización competencia lingüística en al menos dos lenguas de la Unión Europea.

En este contexto, no debemos olvidar que el plurilingüismo contribuye de forma esencial a la formación integral del alumnado, por lo que es una prioridad y uno de los principales compromisos de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Aunando todo lo expuesto anteriormente, mediante Orden EDU/844/2017, de 19 de septiembre, se creó el Centro Rural de Innovación Educativa de Almazán (Soria) con finalidad principal de llevar a cabo actividades que desarrollen y completen la acción educativa llevada a cabo en los centros escolares de la comunidad de Castilla y León y faciliten la convivencia de los alumnos de estos centros pretendiendo sobre todo profundizar en los conocimientos del alumnado en lengua inglesa.

De acuerdo con lo expuesto en ese momento procede hacer una selección de centros procedentes de todo el territorio de la Comunidad de Castilla y León para participar en las citadas actividades, de acuerdo con las siguientes

### BASES

#### Primera.-Ámbito.

1. Podrán participar en las actividades en lengua inglesa del centro rural de innovación educativa de Almazán (Soria) en el segundo y tercer trimestre del curso 2017/18, todos los centros públicos de enseñanza no universitaria de Castilla y León que impartan enseñanza de idioma inglés en educación primaria y primero y segundo curso de educación secundaria obligatoria.



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

2. El desarrollo de las actuaciones se realizará en las siguientes instalaciones:

- a) Segundo trimestre: Escuela Hogar "Julián Sanz del Río" de Arcos de Jalón.
- b) Tercer trimestre: Escuela Hogar "García Royo" de Ágreda.

**Segunda.- Finalidad y actuaciones**

1. Las actuaciones desarrolladas en el CRIE de Almazán tienen como finalidad proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito más amplio que el escolar, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole, además, la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros educativos.

Los objetivos concretos perseguidos son, entre otros, los siguientes:

- a) Consolidar el aprendizaje de la lengua inglesa, desarrollando aspectos prácticos de la misma y adquiriendo hábitos y actitudes positivos en el aprendizaje del inglés.
  - b) Promover metodologías innovadoras y compensadoras que faciliten planteamientos globalizadores y lograr aprendizajes más funcionales, experienciales y operativos.
  - c) Desarrollar actitudes positivas de convivencia y cooperación.
  - d) Desarrollar actividades comunicativas en lengua inglesa en entornos diversos.
2. Las actuaciones del CRIE se complementarán con actividades lúdicas y deportivas entre otras que propicien situaciones de aprendizaje de los aspectos orales y de otra índole de la lengua inglesa.
3. La participación en las actividades incluirá el material de trabajo necesario, así como el alojamiento, la manutención y el transporte de los participantes hasta las instalaciones correspondientes así como el regreso a su centro una vez finalizada la actividad.

**Tercera.- Destinatarios**

1. Los destinatarios de las actuaciones en lengua inglesa realizadas en el CRIE de Almazán serán los alumnos de 6º curso de educación primaria y/o 1º y 2º curso de educación secundaria obligatoria de los centros seleccionados.
2. Los centros participantes en estas actividades lo harán con grupos de hasta 24 alumnos.



**Junta de  
Castilla y León**

Consejería de Educación

3. En caso de centros con bajo número de alumnado se podrá completar el grupo con alumnado de otros centros cercanos o de manera excepcional con alumnos de 5º curso en los centros de educación primaria.

*Cuarta.- Organización de las actividades*

1. Las actividades se desarrollarán en turnos semanales que comenzarán los martes por la mañana y finalizarán los viernes por la tarde.

2. Cada turno tendrá una capacidad máxima de 48 alumnos y dos profesores procedentes de dos o más centros educativos.

3. Cada grupo de alumnos acudirá acompañado de un solo profesor que, realizando funciones de tutor, se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos durante el desarrollo de las actividades del CRIE que coincidan con su horario. Cuando participen en la actividad alumnos con necesidades educativas especiales el número de profesores acompañantes podrá aumentar en función de las necesidades del grupo. En cualquier caso se atenderán necesidades concretas de cada centro, si bien el número máximo de asistentes en cada turno no podrá ser superior a 50.

4.- Serán funciones del profesorado acompañante las siguientes:

- a) Informar a las familias y a los alumnos de todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida de las autorizaciones pertinentes.
- b) Coordinar con el CRIE el traslado de los alumnos.
- c) Colaborar con el profesorado del CRIE en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos.
- d) Colaborar con el profesorado del CRIE en la evaluación de sus alumnos.

5. Las actividades serán dirigidas por el equipo docente del CRIE, debiendo recibir la colaboración de los profesores acompañantes

6.- Las normas de régimen interno del CRIE serán de obligado cumplimiento por parte de alumnado y profesorado. Ante posibles daños se aplicará el protocolo establecido en las normas de organización, funcionamiento y convivencia del centro participante.

7. Durante la participación en la actividad, los alumnos y profesores estarán asistidos por un seguro de accidentes y responsabilidad civil, suscrito al efecto.

8. Los grupos de alumnos de educación primaria asistirán al CRIE durante el segundo trimestre y las actividades para alumnos de educación secundaria se desarrollarán en el tercer trimestre.



**Quinta.- Criterios de selección.**

Cada Dirección Provincial realizará la propuesta de selección de dos o más centros de su provincia, hasta formar un grupo de 48 alumnos como máximo, teniendo en cuenta los siguientes criterios orientativos:

- a) Existencia de secciones bilingües en el centro.
- b) Contexto, ubicación y tipo de centro solicitante: características socioeconómicas, demográficas, etc.

**Sexta.- - Presentación de informe final**

1. Durante el mes siguiente a la realización de la actividad los centros asistentes remitirán al CRIE un Informe final de la actividad elaborado por los maestros y/o profesores acompañantes, en el que se deberá indicar el compromiso del centro educativo con la actividad CRIE tanto actividades previas como posteriores a su desarrollo así como el número de horas de permanencia en el CRIE.

2. El CRIE enviará a la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa a través de la Dirección Provincial de Educación y unido a la memoria final de curso, un informe valorativo global que resuma los respectivos informes de evaluación.

3. La Dirección Provincial de Educación podrá reconocer, al profesorado asistente al CRIE como acompañante y colaborador de la actividad, un máximo de tres créditos de formación.

**ANEXOS**

**Tríptico informativo**

### El Proyecto 2017-2018

Durante este curso se desarrollará el Proyecto **CODES** (Códigos) en el que, además de los **códigos comunicativos** propios del uso de las lenguas, se trabajarán **códigos fuente, códigos de acceso a la comunicación y códigos de convivencia** a través de las actividades programadas.

Todos los objetivos que plantea el CRIE de Almazán dentro de este proyecto tienen como finalidad **complementar el currículo** de los centros educativos, fundamentalmente con el desarrollo de las competencias lingüísticas, la socialización, la autonomía personal y la inclusión, todo ello a través de la **Innovación educativa y el trabajo colaborativo**.

Dentro de la programación para este curso 2017-2018, se pueden diferenciar tres tipos de actividades:

- **TALLERES o WORKSHOPS:** Foam stuff, Story cubes, Kamisibai, Computational thinking, Lego Mindstorms, Scientific Method, T-Shirt decorations, ...
- **ENTRETENIMIENTO o ENTERTAINMENT:** Night quiz, Swimming-Pool, OVS Cinema, Party, ...
- **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO o ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS:** Gymkhanas, Photorallies, Hiking, Visits to tourist/cultural centers, Astronomical observatory, ...

Visite <http://www.criemaalmazan.centros.educa.jcyl.es> para más información sobre el proyecto

También puede seguir las actividades en las RRSs:

@bilinguarie

fb.me/bilinguarie

Este programa tiene como finalidad proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito más amplio que el escolar, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole, además, la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros educativos.

La participación en el programa incluye el material de trabajo, las actividades y servicios, así como el alojamiento, la manutención y el transporte de los participantes hasta las instalaciones de la escuela hogar, así como el regreso a su centro una vez finalizada la actividad.

Las actividades serán dirigidas por el equipo docente del CRIE de Almazán, debiendo recibir la colaboración de los profesores acompañantes y, respetando, en todo caso, alumnos y profesores, las normas de convivencia establecidas.

**Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Almazán**  
C/ General Martínez nº 39  
42200 Almazán (Soria)  
Teléfono y fax: 9753000328  
42700113@educa.jcyl.es

**Junta de Castilla y León**

**SORIA**  
**2017 • 2018**

### Equipaje personal

La ropa que lleven los alumnos deberá ser ante todo cómoda y acorde a la época del año en la que nos encontramos. Además de la ropa que se crea conveniente, **no se deben olvidar ciertas prendas:**

- ⊖ Toalla de baño o albornoz, y chancas para la ducha.
- ⊖ Ropa interior (una para cada día).
- ⊖ Bolsa para guardar la ropa sucia.
- ⊖ Pijama.
- ⊖ Chubasquero.
- ⊖ Ropa deportiva: chándal, pantalones, calcetines, zapatillas deportivas, camisetas ...
- ⊖ Alguna prenda de abrigo: sudadera, jersey ...

**Bolsa de aseo que contenga:**

- ⊖ Cepillo y pasta de dientes.
- ⊖ Gel y champú.
- ⊖ Peine o cepillo para el pelo.
- ⊖ Colonia, desodorante, etc.....
- ⊖ Pañuelos de papel.

**No olvidar:**

- ⊖ Tarjeta Sanitaria de la Seguridad Social o del seguro privado.
- ⊖ Las medicinas que se precisen en caso de necesidad.

### Manutención



Los menús son elaborados por las personas que dirigen las Escuelas Hogar, teniendo en cuenta la edad del alumnado participante y procurando que las dietas sean variadas, sanas y equilibradas.

Durante el día se servirán cuatro comidas: desayuno, comida, merienda y cena. Es importante comunicar al CRIE si el alumno lleva una dieta especial o si tiene algún tipo de alergia o intolerancia alimentaria. Además, **se deberá aportar informe médico.**

### El programa CRIE Bilingüe

Los nuevos retos de la sociedad actual, caracterizada por la globalización y una gran movilidad territorial y digital, dan gran sentido a la enseñanza bilingüe. Nuestros alumnos deben adquirir a lo largo de su proceso de escolarización **competencia lingüística en al menos dos lenguas de la Unión Europea.**

En este contexto, **no debemos olvidar que el plurilingüismo contribuye de forma esencial a la formación integral del alumnado, por lo que es una prioridad y uno de los principales compromisos de la Dirección Provincial de Educación de Soria.**

Esta iniciativa, junto con los programas de movilidad, la presencia de colaboradores extranjeros en las aulas, la participación en proyectos eTwinning y Erasmus+ y la implantación progresiva de las secciones bilingües, entre otros, contribuyen en gran medida a la **internacionalización de los centros educativos.**

Este Programa va dirigido al alumnado de 6º curso de Educación Primaria y 1º y 2º curso de ESO de los centros públicos de Soria y provincia. Se desarrollará en los periodos lectivos del curso escolar según trimestres en las instalaciones de las Escuelas Hogar de las localidades de Ágreda, Almazán y Arcos de Jalón.

Las actividades también se desarrollarán en las propias localidades y sus entornos naturales próximos, y se complementarán con actividades lúdicas, deportivas, etc., que propicien situaciones de aprendizaje de los **aspectos orales de la lengua inglesa.**

En cada localidad se distribuirá un máximo de 7 turnos semanales (cuatro días establecidos de martes a viernes) con grupos de alumnos **procedentes de dos o más centros educativos**, con el fin de cumplir el objetivo referente al fomento de la convivencia.

## Normas de convivencia

**No se podrán abandonar las instalaciones sin el permiso del profesor.**

**Todas las comidas son obligatorias.** Si tienes algún tipo de dieta, eres alérgico o tienes intolerancia a algún alimento, es muy importante comunicarlo al centro.

**Durante el día, debes evitar entrar en las habitaciones,** a no ser que sea totalmente necesario, y hay que procurar tener las cosas en orden.

**Debes respetar las instalaciones, así como el entorno donde se realizan las actividades, no tires cosas al suelo.**

**Respecta a los profesores y a tus compañeros, intenta hacer amigos.**

**El uso del teléfono móvil queda limitado al horario establecido para llamadas, quedando bajo custodia el resto del tiempo.**

**Dirigete a tus profesores y compañeros en inglés,** debes hacer un esfuerzo, recuerda que todos cometemos errores.

**¡Diviértete y aprende!**



**CONSEJOS ÚTILES:  
PODÉIS HACER LA MALETA CON VUESTROS HIJOS**  
Así sabrán lo que llevan y *¡Podéis involucrarlos en hacer la maleta!*

### Ágreda



EH García Rojo  
C/ García Rojo s/n  
<http://ehgarciaroyo.centros.educa.jcyl.es/sitio/>  
976194176  
Llamadas de 13:30h a 15:30h y de 20:30h a 21:30h

### Almazán



EH Ntra Sra del Campanario  
C/ General Martínez nº39  
<http://ehalmazan.centros.educa.jcyl.es/sitio/>  
975300328  
Llamadas de 14:00h a 16:00h y de 20:30h a 21:30h

### Árcos de Jalón



EH Julián Sanz del Río  
C/ Sintex Obrador nº4  
<http://eharcosdejalon.centros.educa.jcyl.es/sitio/>  
975320426  
Llamadas de 13:00h a 14:45h y de 20:30h a 21:30h

## Autorizaciones



### AUTORIZACIONES

D./Dña. \_\_\_\_\_,  
padre/madre/tutor legal del alumno/a \_\_\_\_\_  
participante en el programa CRIE de Almazán, Bilingüe, durante el curso 2017-2018:

Conozco las normas de funcionamiento del CRIE y me comprometo hacérselas llegar a mi hijo/a:

- Ningún alumno podrá acudir al CRIE BILINGÜE con enfermedad infectocontagiosa (conjuntivitis, gastroenteritis...). En caso de que se detecte durante su estancia, se informará a los padres/ tutores para que vengan a recogerlo.
- Los alumnos con alergias o algún tipo de patología, deberán entregar informe médico, para la correcta administración de la medicación si existiera. No se atenderán alergias alimenticias sin informe médico.
- No se administrará medicación sin el consentimiento previo de los padres e informe médico para su administración. Siempre que a un alumno se le lleve al médico se informará a los padres.
- NO es necesario traer dinero, puesto que no les hará falta durante la estancia.
- Durante la estancia en el CRIE y debido al proyecto educativo que el alumno va a desarrollar, ningún alumno podrá abandonar el centro para acudir a entrenamientos deportivos u otras actividades. Se permitirá la salida para exámenes oficiales y consultas médicas especializadas y programadas con antelación. En estos casos, el alumno aportará la documentación médica u oficial en el caso de concurrencia a exámenes.
- Durante su estancia el alumno se encuentra bajo las normas de convivencia del CRIE y del RRI de su centro de origen.
- Teléfono móvil. Los teléfonos quedarán custodiados por el profesor acompañante del centro desde el momento de subir al autobús hasta su vuelta. Se les entregarán solamente en los momentos establecidos para las llamadas.
- Todos los alumnos asistentes son responsables de sus pertenencias (ropa, calzado...)
- Toda la información sobre el proyecto que su hijo va a realizar y una descripción completa de las normas de convivencia del CRIE se encuentra en la siguiente dirección: <http://criealmazan.centros.educa.jcyl.es> Para cualquier duda, póngase en contacto con el CRIE BILINGÜE, a través de nuestro correo: [criebilingue@gmail.com](mailto:criebilingue@gmail.com)

Autorizo que mi hijo/a realice las salidas didácticas programadas.

Autorizo que mi hijo/a sea fotografiado/a y/o filmado/a durante el desarrollo de las actividades con fines didácticos y de difusión del Programa.

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

EL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL

Fdo.: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

**Ficha médica:**



**Junta de Castilla y León**  
Consejería de Educación



**CRIBES CRIE de Almazán**

**FICHA MÉDICA**

*Es importante rellenar este formulario prestándole la máxima atención. Explica todo cuanto puedas. Asimismo, te informamos que su carácter es estrictamente confidencial. Rellena con letra clara y mayúsculas. Gracias por tu colaboración.*

**PARTICIPANTE**

Nombre	Apellidos
Fecha de nacimiento	Nº seguridad social

**DATOS DE CONTACTO**

Nombre del padre/madre/tutor legal	
Teléfono de contacto	Otro
Correo electrónico	

**DATOS MÉDICOS DEL ALUMNO/A**

- **Trastornos frecuentes:**

<input type="checkbox"/> Resfriados	<input type="checkbox"/> Anginas	<input type="checkbox"/> Faringitis	<input type="checkbox"/> Digestiones pesadas/lentas	<input type="checkbox"/> Estreñimiento
<input type="checkbox"/> Hemorragia nasal	<input type="checkbox"/> Eneuresis nocturna	<input type="checkbox"/> Sonambulismo	<input type="checkbox"/> Ninguno	

Otros:
- **Enfermedades crónicas: (adjunta informe si es necesario)**

<input type="checkbox"/> Diabetes	<input type="checkbox"/> Migraña	<input type="checkbox"/> Asma	<input type="checkbox"/> Epilepsia	<input type="checkbox"/> Hipertensión	<input type="checkbox"/> Ninguna
-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

Otras
- **Alergias:**  SI  NO
 

Especificar (adjunta informe)
- **Alérgico/a a medicamentos:**  SI  NO
 

Especificar (adjunta informe)
- **Tratamiento durante la estancia:**  SI  NO
 

Medicamento	Dosis/posología. Horario de administración (Adjunta informe)
-------------	--

Página 1

CRIE de Almazán - C/General Martínez 39, 42200 Almazán - 975300328 - <http://criealrazan.centro.educac.jcyl.es> - 4270013@medica.jcyl.es



**DATOS NUTRICIONALES DEL ALUMNO/A**

▪ Celiaco:  SI  NO

Alimentos que no puede tomar (adjunta informe)

▪ Alérgico a alimentos:  SI  NO

Especificar cuáles (adjunta informe)

▪ Otras intolerancias:

Especificar cuáles (adjunta informe)

**OTROS ASPECTOS**

▪ Se marea en el autocar:  SI  NO

▪ Puede realizar cualquier actividad con normalidad:  SI  NO

Especificar cuál no y su causa (adjunta informe si es necesario)

▪ Indica todo aquello que consideres que debemos conocer: aspectos de relación, de conducta, afectivos, etc...

Especificar cuál no y su causa (adjunta informe si es necesario)

✓ No olvidar llevar la siguiente documentación:

- Tarjeta Sanitaria de la Seguridad Social o de seguro privado.
- Las medicinas que se precisen en caso de necesidad.
- Informe médico si es necesario.

✓ AUTORIZO al equipo docente del CRIE de Almazán la administración de analgésicos para niños (paracetamol o ibuprofeno) en casos de fiebre, dolor de cabeza u otras dolencias leves:  SI  NO

*Con mi firma declaro la veracidad de los datos aportados en la presente ficha médica, no ocultando ningún dato que pueda ser relevante para la salud de mi hijo/a y/o para el resto de los participantes. Así mismo, eximo al equipo docente de toda responsabilidad derivada de la omisión, deliberada o no, por mi parte de los datos que aparecen en esta ficha.*

Y para que así conste a los efectos oportunos, firmo la presente ficha médica en \_\_\_\_\_  
a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

EL PADRE/MADRE/TUTOR LEGAL

Fdo.: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

## Normas de convivencia:



# NORMAS DEL CRIE

En el CRIE tenemos unas pequeñas normas que nos facilitan la convivencia:

### DINNING ROOM

During the meals we try to eat anything once. The food is tasty. We don't throw away anything and if something falls down we take the broom and the dustpan. We don't speak shouting. Each turn there is a person in charge of the table. We sit in the same place all the days. Tables of 5. People from different schools. The person in charge of the table sets up the table 10 minutes before the dinner. Enjoy your meal!

### COMEDOR

En la comida todos comemos de todo (por lo menos la mitad). La comida está muy buena. No tiramos nada al suelo y si no, cogemos la escoba. Hablamos sin gritar. Cada turno un encargado de mesa. Nos sentamos en el mismo sitio toda la semana. Mesas de 5 o 6. Todos mezclados. Los encargados de mesa la poner 10 minutos antes de la cena. ¡Buen Provecho!

### ROOMS

The beds are for sleep, they aren't for jumping. There's a bed and a wardrobe for each one. Let's make the bed properly, if not, we learn to. Nothing out of the wardrobes. Use the bins. The rooms are for sleep. The rest of the time we play at the playground. No one goes upstairs, except to sleep and have a shower. It's obvious but, only boys are allowed in the boys area, and only girls are allowed in the girls area

### HABITACIONES

Las camas son para dormir y no para saltar. Una cama y un armario para cada uno. Hacemos bien las camas, si no, aprendemos. Nada fuera de los armarios. Usar papeleras. Las habitaciones para dormir. El resto del tiempo a jugar al patio. Nadie sube arriba, salvo para dormir y para las duchas.

### NIGHTS

The day is to learn, to play, to know... The nights are to sleep. That who sleeps well, rest more. If you rest more, you'll enjoy more.

### NOCHES

El día para aprender, jugar, conocer... Las noches para dormir. El que duerme bien, descansa más. Si descansas más, disfrutas más.

### TOILETS

Don't waste water. Use the toilet brush. Use the toilets in the ground floor, except during the night and teeth cleaning, that are next to your room. Brush your teeth after every meal.

**BAÑOS**

No malgastes agua. Utiliza la escobilla. Los baños en la planta baja, salvo la noche y lavarse los dientes, que están en la planta de arriba. Cepíllate los dientes siempre después de comer.

**SHOWERS**

There aren't showers for everyone. First some and after the others. To the shower just with towel and flip-flops, your toilet bags are there already. Never go to the showers barefoot. Rub yourself well. Close the door and don't splash out of the shower.

**DUCHAS**

No hay duchas para todos a la vez. Primero unos, luego otros. A la ducha sólo con toalla y chanclas, los neceseres ya están en el baño. No se va a las ducha descalzo. Frótate bien. Cierra la puerta. No salpiques fuera. Sécate bien.

**SPARE TIME**

Use the materials carefully and return it on time in one piece

**TIEMPO LIBRE**

El material se utiliza responsablemente y se devuelve a su hora, sano y salvo, en perfecto estado

**PHONE CALLS**

Cell phones will be delivered by your teacher in the calls time. Your family can call to the school, between these hours: Almazán 14:00 to 16:00 and 20:30 to 21:25. Arcos de Jalón 13:00 to 14:45 and 20:30 to 21:25; Ágreda 13:30 to 15:30 and 20:30 to 21:25.

**LLAMADAS TELEFÓNICAS**

Los móviles los repartirá el profesor en el tiempo de llamadas. Vuestras familias pueden hacerlo a través del número de la Escuela Hogar en la que os encontréis entre estos horarios: Almazán 14:00 to 16:00 and 20:30 to 21:25. Arcos de Jalón 13:00 to 14:45 and 20:30 to 21:25; Ágreda 13:30 to 15:30 and 20:30 to 21:25.

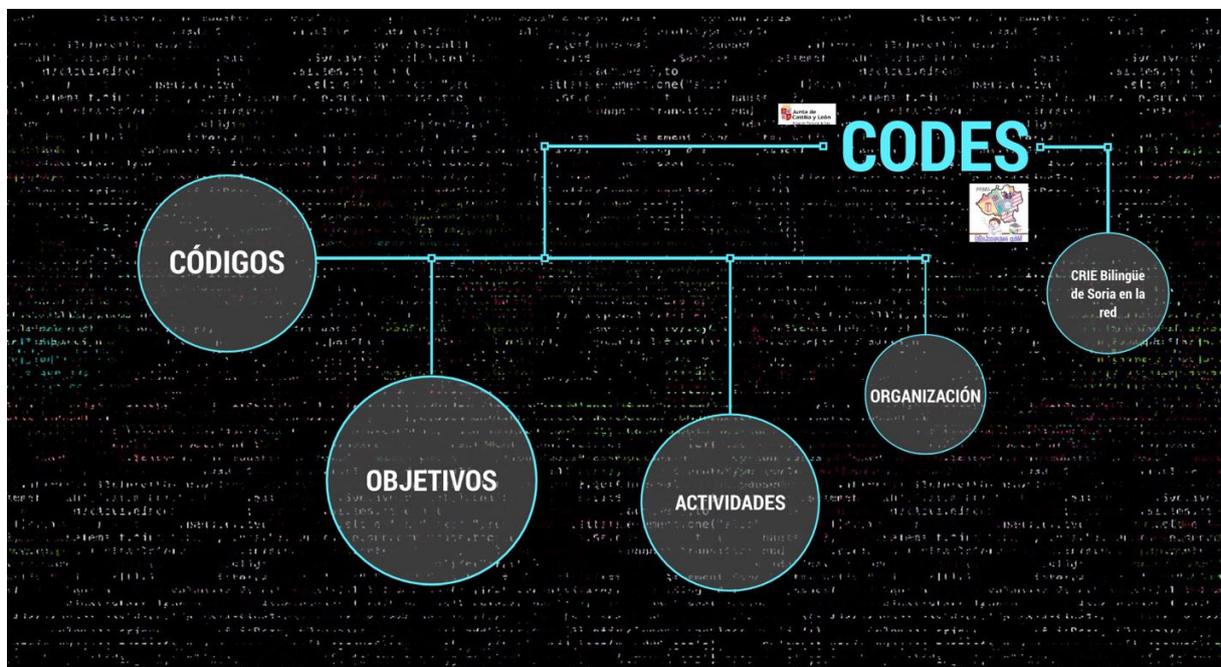
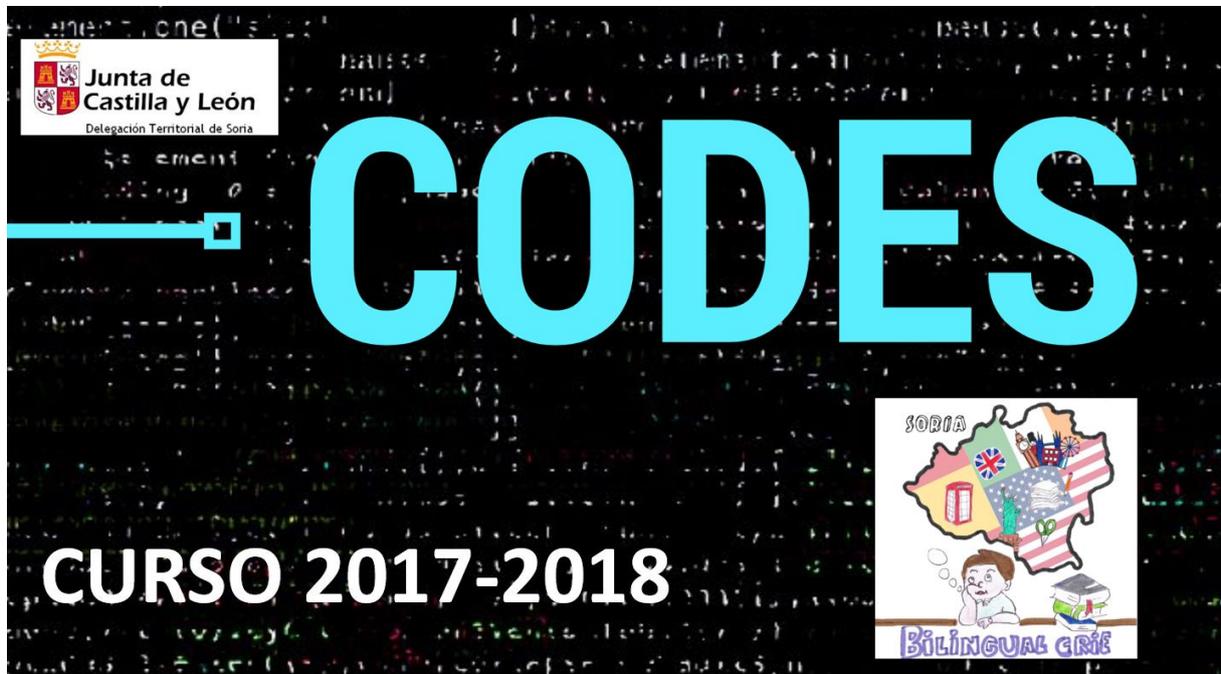
**CANDY, JUICES, CHIPS, BISCUITS**

Here in the CRIE we eat very well, good and plentiful. If you take some with you (we think you don't) we will keep them and give you them back on the last day.

**CHUCHERÍAS, ZUMOS, PATATAS, GALLETAS...**

En el CRIE se come muy bien, bueno y abundante. Si os sobran del viaje (creemos que no) os las guardamos y las devolvemos el último día antes de marcharos. ¡Pero recordad que en los autobuses no se puede comer! Mientras estéis aquí tampoco.

Presentación para los centros y familias:



## CÓDIGOS

Sistema de símbolos y reglas que permite componer y descifrar un mensaje.

- Códigos Comunicativos
- Código Fuente
- Códigos de Acceso a la Información
- Códigos de Convivencia

## OBJETIVOS

Todos los objetivos que plantea el CRIE Bilingüe, tienen como finalidad complementar el currículo de los centros que nos visitan, tanto en los últimos cursos de primaria como en los primeros cursos de secundaria.

- DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS
- SOCIALIZACIÓN, AUTONOMÍA E INCLUSIÓN
- INNOVACIÓN

## DESARROLLO DE LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS

Utilizar la lengua oral y escrita en inglés como instrumento de aprendizaje y desarrollo de actividades. Así como en otros momentos cotidianos de la convivencia



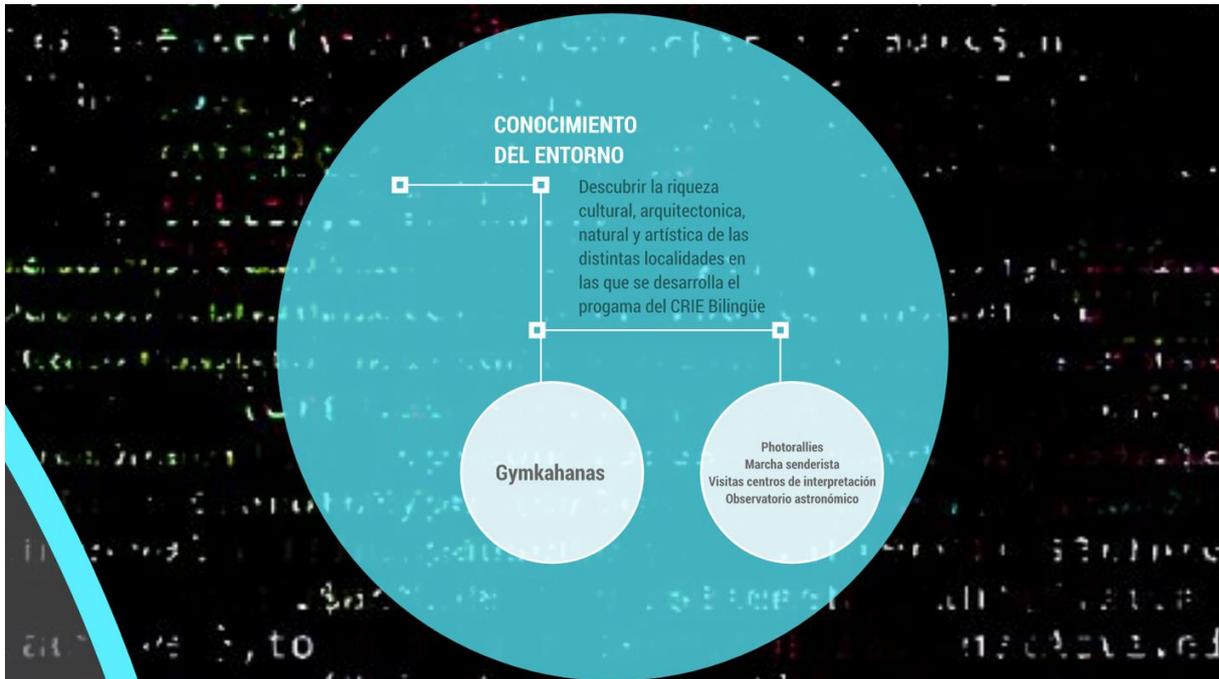
## SOCIALIZACIÓN, AUTONOMÍA E INCLUSIÓN

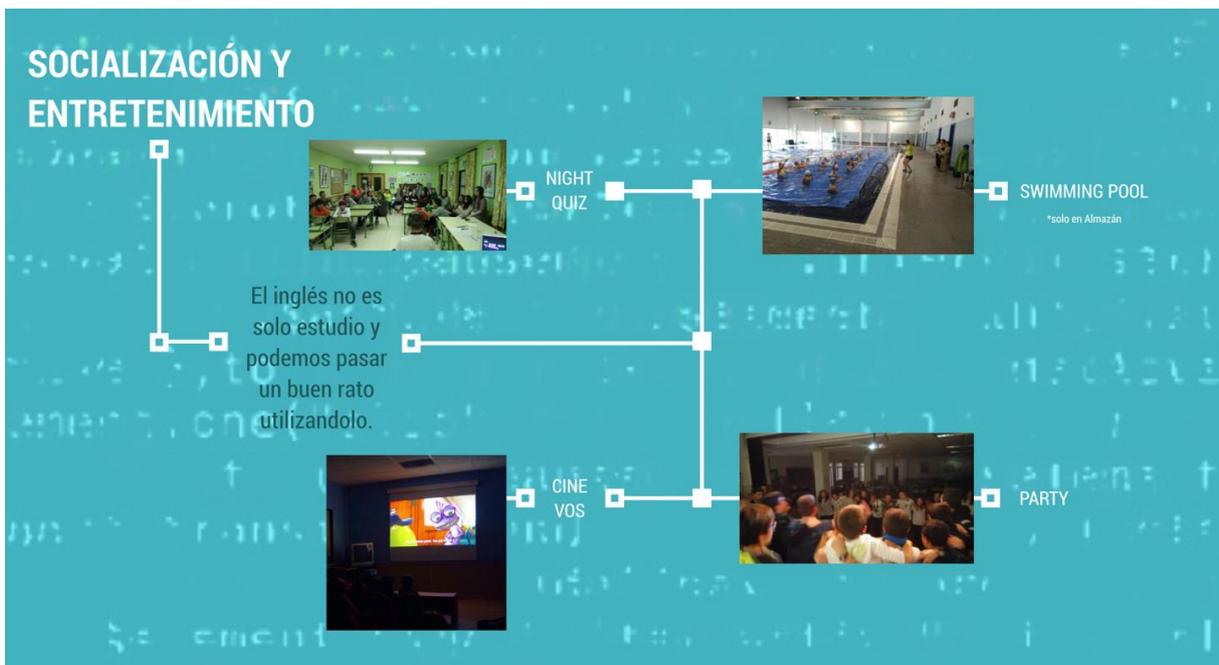
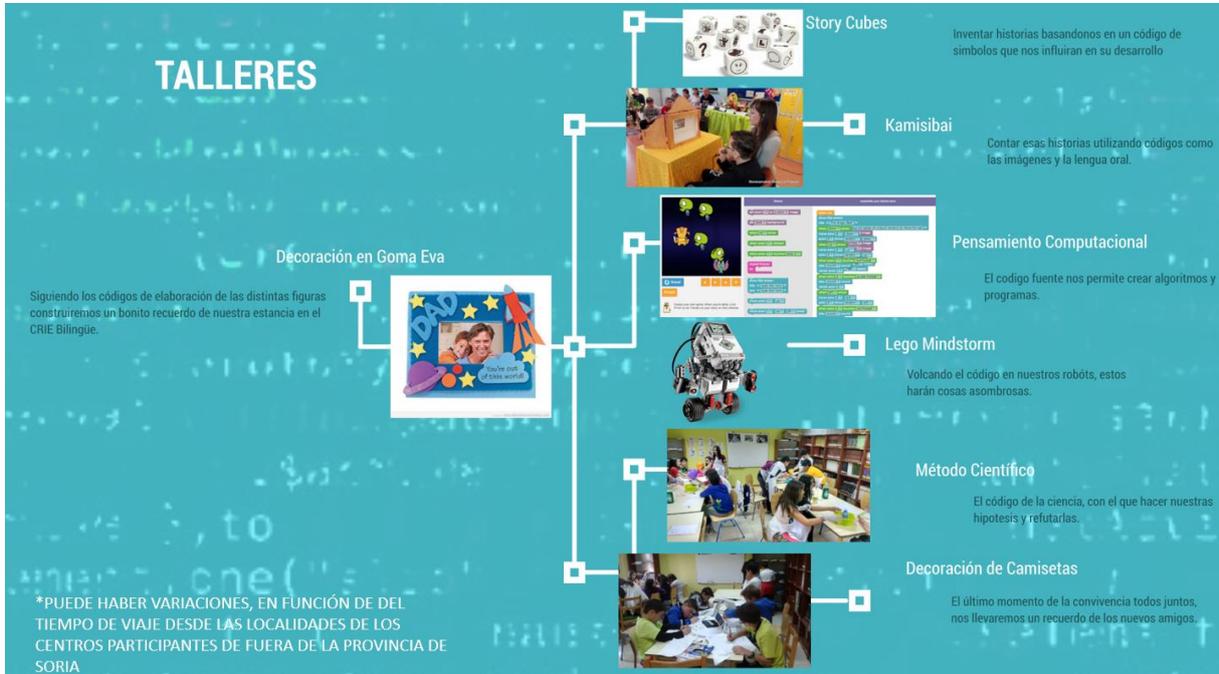
- Grupos de alumnos de un mismo nivel.
- Marco socio-cultural distinto del medio familiar.
- Fomentar conductas que favorezcan la convivencia con los demás.
- Dar respuesta a todos los alumnos.
- Favorecer que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprendan juntos.
- Potenciar hábitos de higiene personal, cuidado, orden y limpieza .
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo:
  - Esfuerzo
  - Responsabilidad
  - Confianza en sí mismo
  - Sentido crítico
  - Iniciativa personal
  - Curiosidad
  - Interés
  - Creatividad
  - Espíritu emprendedor.
- Aportar elementos de juicio crítico sobre el mundo que le rodea.

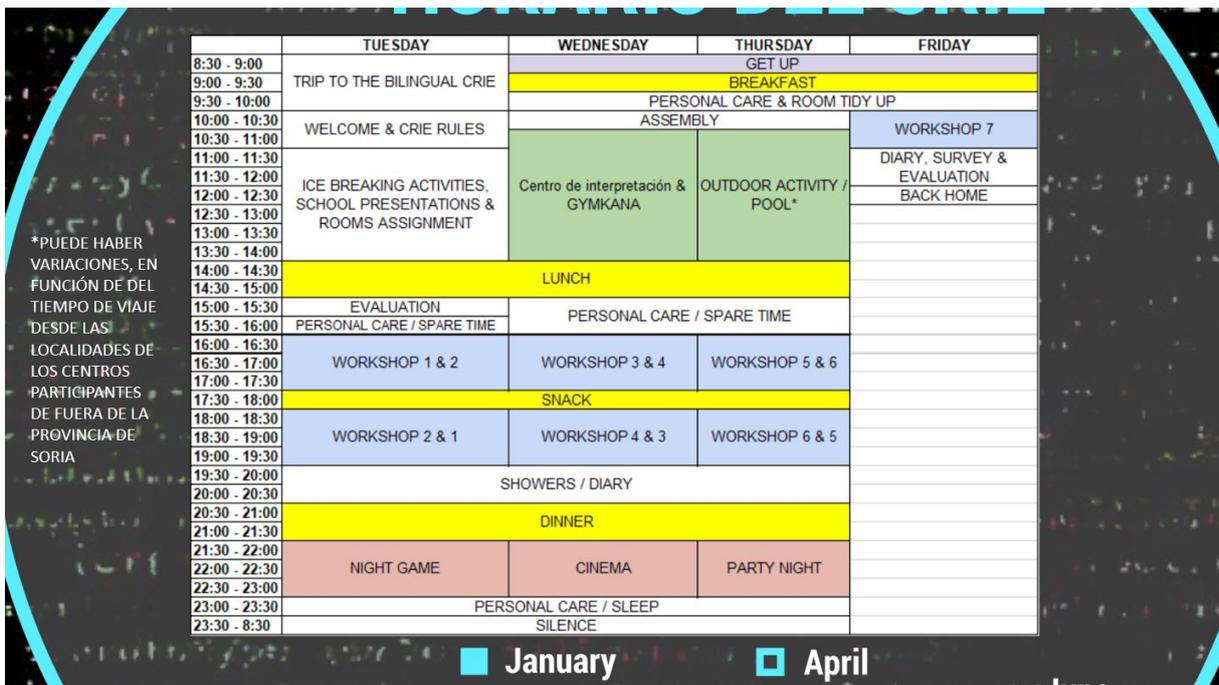
# INNOVACIÓN

- Posibilitar el uso de recursos educativos que no se puedan practicar en sus escuelas de origen.
- Utilizar metodologías y estrategias de aprendizaje novedosas que puedan ser llevadas a los centros educativos.









\*PUEDE HABER VARIACIONES, EN FUNCIÓN DE DEL TIEMPO DE VIAJE DESDE LAS LOCALIDADES DE LOS CENTROS PARTICIPANTES DE FUERA DE LA PROVINCIA DE SORIA

## PARA LOS ALUMNOS

Ropa interior  
 Calcetines  
 Camisetas  
 Chándal (será la ropa de diario)  
 Pijama  
 Ropa de abrigo para la estancia  
 Guantes, gorro y chubasquero  
 Toalla de baño o albornoz (solo uno de los dos)  
 Chanclas para la ducha  
 Bolsa para guardar la ropa sucia  
 Juego de sábanas, cama de 90 (No traer saco de dormir)  
 Calzado: zapatillas deportivas y un par más para la andada del jueves.  
 TARJETA SANITARIA  
 Neceser con útiles de aseo:

- pasta de dientes
- cepillo dental
- peine o cepillo
- gel y champú

### MATERIAL PARA LOS TALLERES

Camiseta blanca para decorar

El móvil quedará en custodia del profesor acompañante, desde que los alumnos suban al autobús y hasta que vuelvan a sus localidades. Solo se podrá hacer uso de él en los horarios de llamadas.

#### Horario de llamadas:

Almazán de 14 -16:00 y de 20:30 a 21:30  
 Arcos de Jalón de 13:00 14:45 y de 20:30 a 21:30  
 Ágreda de 13:30 - 15:30 y de 20:30 a 21:30

Practicar el hacer las camas antes de venir, hacer la maleta con vuestros hijos/as para que sepan lo que llevan así como hacerla el día que se vayan.

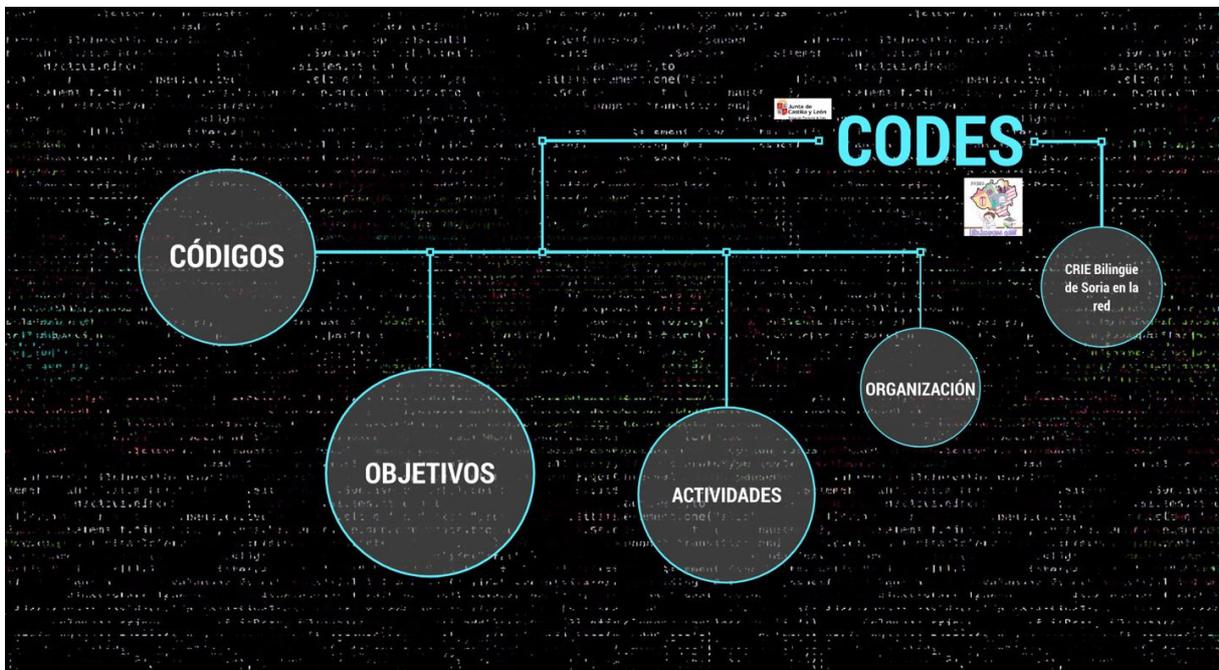
El móvil quedará en custodia del profesor acompañante, desde que los alumnos suban al autobús y hasta que vuelvan a sus localidades. Solo se podrá hacer uso de él en los horarios de llamadas.

#### Horario de llamadas:

Almazán de 14 -16:00 y de 20:30 a 21:30  
 Arcos de Jalón de 13:00 14:45 y de 20:30 a 21:30  
 Ágreda de 13:30 - 15:30 y de 20:30 a 21:30

Seguid el día a día en el CRIE a través de nuestro Facebook [fb.me/bilingualcrie](https://fb.me/bilingualcrie)

Practicar el hacer las camas antes de venir, hacer la maleta con vuestros hijos/as para que sepan lo que llevan así como hacerla el día que se vayan.



## Información para profesores acompañantes:

Semanalmente, se envía información personalizada y actualizada al profesorado de cada uno de los centros asistentes:

### QUE TRAER

- En el CRIE os proporcionamos un juego de sábanas y mantas, si lo preferís podéis traer vuestras sábanas. Las camas son de 90x180.
- Calzado cómodo y además zapatillas de montaña o botas para la andada que haremos el jueves. Son 4,5 km. de terreno llano pero puede haber barro.
- Como a los alumnos os proporcionaremos agua y algo de picar para las salidas. Si queréis podéis traer una mochila pequeña para llevarlos.



---

### PARA PREPARAR LA LLEGADA

Para facilitar las cosas a vuestra llegada os pedimos un par de favores: que el profesorado recoja al subir al autobús los móviles de los alumnos y sus tarjetas sanitarias.

De esta manera, aquellos que olviden la tarjeta la pueden enviar, escaneada o fotografiada, al correo del CRIE y también evitamos que los alumnos usen inadecuadamente los móviles en el autobús. Y revisar antes de venir que las autorizaciones estén firmadas y con los datos en orden.



---

### UNA VEZ EN EL CRIE

Vuestras funciones en el CRIE son:

- Encargaros del reparto y recogida de los móviles cuando llamen a casa vuestros alumnos.
- Controlar y suministrar los medicamentos de vuestros alumnos en tratamiento médico.
- Acompañar a los alumnos en las actividades del CRIE fuera de la Escuela Hogar.
- Ayudar al profesorado del CRIE durante las actividades y vigilar el buen comportamiento del alumnado.
- Por la noche, estar disponibles si sois requeridos por el profesorado del CRIE.



---

### HORARIO ACTUALIZADO



	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 - 8:30				LEVANTARSE Y HACER MALETAS
8:30 - 9:00				DESAYUNO
9:00 - 9:30				BAÑO Y ENDEJETA
9:30 - 9:45				
9:45 - 10:30				
10:30 - 11:00				
11:00 - 11:30				
11:30 - 12:00				
12:00 - 12:30				
12:30 - 13:00				
13:00 - 14:00				
14:00 - 14:45				
14:45 - 15:00				
15:00 - 15:30				
15:30 - 16:00				
16:00 - 16:30				
16:30 - 17:00				
17:00 - 17:30				
17:30 - 18:00				
18:00 - 18:30				
18:30 - 19:00				
19:00 - 19:30				
19:30 - 20:00				
20:00 - 20:30				
20:30 - 21:00				
21:00 - 21:30				
21:30 - 22:00				
22:00 - 22:30				
22:30 - 23:00				
23:00 - 23:30				
23:30 - 0:30				

## LEGISLACIÓN

### Funcionamiento:

- *RESOLUCIÓN de 25 de octubre de 2017, de la Dirección General de Recursos Humanos, por la que se define la plantilla funcional del Centro Rural de Innovación Educativa de Almazán (Soria) para el curso 2017-2018.*
- *ORDEN EDU/844/2017, de 19 de septiembre, por la que se crea el Centro Rural de Innovación Educativa de Almazán (Soria) y se dispone su puesta en funcionamiento. (BOCyL de 6 de octubre de 2017)*
- *ORDEN de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. (BOE de 11 de mayo de 1996)*

### Plan Anual de Actuación:

- *Comunicación efectuada el 11 de septiembre de 2015 por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa para la elaboración del Plan Anual de Actuación para el curso escolar 2015-2016.*